



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL, SISTEMAS E  
INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLES II**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Estudios General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	207
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Sanchez Huaman Cynthia Irene
Correo Institucional	
N° De Celular	981987187

II. SUMILLA

El curso es teórico- práctico y de carácter virtual; se basa en temas que incluyen gramática, vocabulario, pronunciación y las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, las cuales

contribuyen a que el estudiante adquiera y demuestre su competencia comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés. El curso exige al estudiante desarrollar su expresión oral y escrita, así como también su comprensión oral y lectora a través de la realización de e-lessons y test. El curso comprende las siguientes unidades de aprendizaje: descripción de personas, ropas, feriados y aeropuerto; tareas de casa, compras y salud; sentirse enfermo, farmacia, animales e insectos, y biografías; y deportes, cursos de colegio e inventos internacionales.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Expresar oralmente en el tiempo presente simple, continuo y futuro para compartir información de ropa, feriados, aeropuerto y describir personas, personalidades y deletrear el alfabeto.	Descripción de personas, ropas, feriados y aeropuerto	1-4
UNIDAD II	Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión para referirse a tareas de casa, compras y salud.	Tareas de casa, compras y salud	5-8
UNIDAD III	Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.	Sentirse enfermo, farmacia, animales e insectos, y biografías	9-12
UNIDAD IV	Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.	Deportes, cursos de colegio e inventos internacionales	13-16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El alumno deletrea el alfabeto y usa el presente simple para la descripción de personas teniendo en cuenta la personalidad y apariencia.
2	El alumno describe ropas, usando el presente continuo y preposiciones de lugar. Asimismo, habla de feriados usando el pasado simple con verbos regulares e irregulares, y hace uso de preposiciones de lugar y tiempo mediante el uso del pasado continuo.
3	El alumno forma oraciones de planes y predicciones usando <i>be going to</i> en el contexto del aeropuerto. Practicar los conectores y secuenciadores tiempo usando frases verbales.
4	El alumno hace uso del presente continuo en acuerdos futuros y clausulas relativas en el



	contexto de restaurantes.
5	El alumno usa el presente perfecto + <i>yet, just, already</i> para referirse a tareas de la casa. Asimismo, distingue el uso del presente perfecto y pasado simple en el contexto de compras.
6	El alumno hace uso de adjetivos que terminan en <i>-ed</i> y <i>-ing</i> , y adjetivos comparativos en el ámbito de compras. Asimismo, usa superlativos para describir ciudades.
7	El alumno identifica vocabulario de salud y cuerpo con el fin de formar nuevas oraciones usando cuantificadores y predicciones ( <i>will/won't</i> ).
8	El alumno analiza otros usos de <i>will</i> y <i>won't</i> usando <i>verb + back</i> , y revisión de las formas verbales en el presente, pasado y futuro.
9	El alumno desarrolla actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando infinitivos con <i>to</i> , y gerundios ( <i>verb + ing</i> ) en el contexto de un paciente enfermo.
10	El alumno organiza información de la indicación de un farmacéuta en el contexto de una farmacia usando <i>have to, don't have to must</i> y <i>musn't</i> , responde a la pregunta si debe quedarse o ir usando la gramática <i>should</i> e identifica el primer condicional ( <i>if+present, will + infinitive</i> ) mediante las leyes de Murphy.
11	El alumno expresa el vocabulario de insectos y animales mediante el uso del segundo condicional ( <i>if+past, would + infinitive</i> ). Asimismo, identifica los pronombres posesivos en un reading.
12	El alumno forma oraciones usando el presente perfecto ( <i>+for or since</i> ) y analiza la diferencia del presente perfecto y el pasado simple mediante una biografía.
13	El alumno expresa frases de expresiones verbales para hacer referencia al deporte. Asimismo, ordenar las frases verbales.
14	El alumno hace uso del pasivo mediante lecturas, toma decisiones usando <i>might</i> , y expresa lo que solía hacer usando <i>used to</i> mediante el contexto de cursos del colegio.
15	El alumno reconoce las similitudes y diferencias y hace uso del pasado perfecto mediante expresiones de tiempo.
16	El alumno identifica el uso de un discurso indirecto ( <i>reported speech</i> ) en una llamada telefónica. Asimismo, hacer uso de preguntas sin auxiliares.



## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Expresar oralmente en el tiempo presente simple, continuo y futuro para compartir información de ropa, feriados, aeropuerto y describir personas, personalidades y deletrear el alfabeto.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	Presente simple, descripción de personas y alfabeto	Deletrear el alfabeto. Usar el presente simple para la descripción de personas teniendo en cuenta la personalidad y apariencia.	Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet	El estudiante puede con precisión deletrear el alfabeto. Asimismo, puede usar de manera correcta el presente simple para la descripción de personas teniendo en cuenta la personalidad y apariencia.
	2	Presente continuo, pasado continuo y pasado simple	Describir ropas, usando el presente continuo y preposiciones de lugar. Asimismo, hablar de feriados usando el pasado simple con verbos regulares e irregulares, y hacer uso de preposiciones de lugar y tiempo mediante el uso del pasado continuo.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat	El estudiante puede con precisión describir ropas, usando el presente continuo y preposiciones de lugar. Asimismo, puede hablar correctamente de feriados usando el pasado simple con verbos regulares e irregulares, y puede hacer uso de preposiciones de lugar y tiempo mediante el uso del pasado continuo.
	3	Conectores y secuenciadores de tiempo, planes y predicciones	Formar oraciones de planes y predicciones usando <i>be going to</i> en el contexto del aeropuerto. Practicar los conectores y secuenciadores tiempo usando frases verbales.	Muestra interés por aprender el idioma.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales	El estudiante puede formar oraciones de planes y predicciones usando <i>be going to</i> en el contexto del aeropuerto. Asimismo, puede practicar los conectores y secuenciadores tiempo usando frases verbales.



	4	Presente continuo y cláusulas relativas.	Hacer uso del presente continuo en acuerdos futuros y cláusulas relativas en el contexto de restaurantes.	Desarrolla un perfil comunicativo y reflexivo en su aprendizaje.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	El estudiante puede correctamente hacer uso del presente continuo en acuerdos futuros y puede usar cláusulas relativas en el contexto de restaurantes.	
		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos			• Comportamiento en clase virtual y chat



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión para referirse a tareas de casa, compras y salud.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II:	5	¿Presente perfecto o pasado simple?	Usar el presente perfecto + <i>yet, just, already</i> para referirse a tareas de la casa. Asimismo, distinguir el uso del presente perfecto y pasado simple en el contexto de compras.	Reconoce y pronuncia el vocabulario de miembros de la familia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	El estudiante puede usar el presente perfecto + <i>yet, just, already</i> para referirse a tareas de la casa. Asimismo, puede distinguir con precisión el uso del presente perfecto y pasado simple en el contexto de compras.
	6	Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos	Hacer uso de adjetivos que terminan en <i>-ed</i> y <i>-ing</i> , y adjetivos comparativos en el ámbito de compras. Asimismo, usar superlativos para describir ciudades.	Muestra una actitud positiva por el tema a tratar.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	El estudiante puede hacer uso de adjetivos que terminan en <i>-ed</i> y <i>-ing</i> , y adjetivos comparativos en el ámbito de compras. Asimismo, puede usar correctamente superlativos para describir ciudades.
	7	Cuantificadores y predicciones	Identificar vocabulario de salud y cuerpo con el fin de formar nuevas oraciones usando cuantificadores y predicciones ( <i>will/won't</i> ).	Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.	<b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	El estudiante puede identificar con precisión vocabulario de salud y cuerpo con el fin de formar nuevas oraciones usando cuantificadores y predicciones ( <i>will/won't</i> ).



	8	Otros usos de <i>will</i> y <i>won't</i> , revisión del presente, pasado y future	Analizar otros usos de <i>will</i> y <i>won't</i> usando <i>verb + back</i> , y revisión de las formas verbales en el presente, pasado y futuro.	Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	El estudiante puede analizar con precisión otros usos de <i>will</i> y <i>won't</i> usando <i>verb + back</i> , y revisión de las formas verbales en el presente, pasado y futuro.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN PARCIAL</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:	9	Infinitivos y gerundios	Desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando infinitivos con <i>to</i> , y gerundios ( <i>verb + ing</i> ) en el contexto de un paciente enfermo.	Respetar los acuerdos de la mayoría.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet	El estudiante puede desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando infinitivos con <i>to</i> , y gerundios ( <i>verb+ing</i> ) en el contexto de un paciente enfermo.
	10	¿Puedes pasar el examen?, ¿debo quedarme o ir? y leyes de Murphy	Organizar información de la indicación de un farmaceuta en el contexto de una farmacia usando <i>have to</i> , <i>don't have to must</i> y <i>musn't</i> , responder a la pregunta si debe quedarse o ir usando la gramatica <i>should</i> e identificar el primer condicional ( <i>if+present, will + infinitive</i> ) mediante las leyes de Murphy.	Respetar las diferencias individuales.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat	El estudiante puede organizar información de la indicación de un farmaceuta en el contexto de una farmacia usando <i>have to</i> , <i>don't have to must</i> y <i>musn't</i> , puede responder coherentemente a la pregunta si debe quedarse o ir usando la gramatica <i>should</i> y puede correctamente identificar el primer condicional mediante las leyes de Murphy.
	11	¿Quién es Vivienne?, segundo condicional	Expresar el vocabulario de insectos y animales mediante el uso del segundo condicional ( <i>if+past, would + infinitive</i> ). Asimismo, identificar los pronombres posesivos en un	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales	El estudiante puede expresar correctamente el vocabulario de insectos y animales mediante el uso del segundo condicional. Asimismo, puede identificar los pronombres posesivos en un reading.





	12	¿Presente perfecto o pasado simple?	reading.  Formar oraciones usando el presente perfecto (+for or since) y analizar la diferencia del presente perfecto y el pasado simple mediante una biografía.	Respetar los puntos de vista diferentes.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	El estudiante puede formar oraciones usando de manera correcta el presente perfecto (+for or since) y analizar la diferencia del presente perfecto y el pasado simple mediante una biografía.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV:	13	Expresiones de movimientos, frases verbales	Expresar frases de expresiones verbales para hacer referencia al deporte. Asimismo, ordenar las frases verbales.	Trabaja de activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	El estudiante puede con precisión expresar frases de expresiones verbales para hacer referencia al deporte. Asimismo, puede de manera correcta ordenar las frases verbales.
	14	Pasivo, <i>used to</i> y decisiones	Hacer uso del pasivo mediante lecturas, tomar decisiones usando <i>might</i> , y expresar lo que solía hacer usando <i>used to</i> mediante el contexto de cursos del colegio.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	El estudiante puede hacer uso del pasivo mediante lecturas, puede tomar decisiones usando <i>might</i> , y expresar lo que solía hacer usando <i>used to</i> mediante el contexto de cursos del colegio de manera correcta.
	15	Similitudes y diferencias, y pasado perfecto	Reconocer las similitudes y diferencias y hacer uso del pasado perfecto mediante expresiones de tiempo.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula virtual.	<b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	El estudiante puede reconocer correctamente las similitudes y diferencias y puede hacer uso del pasado perfecto mediante expresiones de tiempo.



	16	Discurso indirecto y preguntas	Identificar el uso de un discurso indirecto ( <i>reported speech</i> ) en una llamada telefónica. Asimismo, hacer uso de preguntas sin auxiliares.	Respetar los puntos de vista de sus compañeros y dejar que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	El estudiante puede identificar de manera correcta el uso de un discurso indirecto ( <i>reported speech</i> ) en una llamada telefónica. Asimismo, puede hacer uso de preguntas sin auxiliares.						
							<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN FINAL</b>					
							<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

### 1. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. Fuentes Documentales

Kanal, T. (productor) and Boyle, D. (director). (2011). The Irish in America: long journey home. [documental]. Reino Unido: Channel Four films.

### 7.2. Fuentes Bibliográficas

Murphy, R. (2012). Essential grammar in use. United Kingdom: Cambridge University press.

McCarthy, M. and Dell, F. (2011). English Vocabulary in Use. United States: Longman.

### 7.3. Fuentes Hemerográficas

Cantero, V. (2011). La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1ª de ESO Bilingüe. *Tendencias Pedagógicas*, (17), 134-156.

Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas*, (11),141-153.

Guevara, J. (2000). La enseñanza del inglés en la era digital. *Revista de Ciencias Humanas*, (16), 150-160.

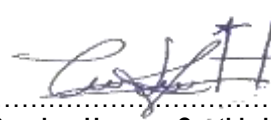
### 7.4. Fuentes Electrónicas

<https://agendaweb.org/>  
<https://www.english-hilfen.de/>  
<http://www.mansioningles.com/>  
<http://www.englishexercises.net/>  
<http://www.saberingles.com.ar/>

Huacho, 12 de Agosto del 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"



Sanchez Huaman Cynthia irene  
(Código del Docente)