



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO



SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL, SISTEMAS E
INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLES I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Estudios General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	157
Créditos	2.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas 1 Practicas 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Sanchez Huaman Cynthia Irene
Correo Institucional	
N° De Celular	981987187

II. SUMILLA

El curso es teórico y de carácter virtual, se basa en temas que incluyen gramática, vocabulario, pronunciación y las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, las cuales contribuyen a que el

estudiante adquiera y demuestre su competencia comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés. El curso exige al estudiante desarrollar su expresión oral y escrita, así como también su comprensión oral y lectora a través de la realización de e-lessons y test.

El curso comprende las siguientes unidades de aprendizaje: Información personal, en familia y actividades de la vida cotidiana, cultura, ciudades de vacaciones y tecnología.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Expresar oralmente en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, cosas, animales y expresar cantidades.	Información personal	1-4
UNIDAD II	Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en actividades de la vida cotidiana y en familia.	En familia y actividades de la vida cotidiana	5-8
UNIDAD III	Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.	Festividades, Comida, historia.	9-12
UNIDAD IV	Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.	Cultura, ciudades de vacaciones y tecnología.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El alumno deletrea el alfabeto, saluda y se presenta así mismo usando sujetos y el verbo to be.
2	El alumno deletrea nuevas palabras, usa el lenguaje de clase y forma oraciones con preposiciones, colores, adjetivos, modificadores y cosas para comunicarse.
3	El alumno escribe oraciones con imperativos expresando sus sentimientos y hace uso del presente simple en la forma negativa y positiva usando frases verbales.
4	El alumno practica y escribe el presente simple en su forma interrogativa usando ocupaciones profesionales.
5	El alumno usa el posesivo en la descripción de los miembros de su familia, mencionando virtudes y valores, asimismo expresa su rutina diaria usando preposiciones de tiempo y



	lugar.
6	El alumno utiliza expresiones de frecuencia, presente continuo y <i>can/can't</i> mediante el uso de vocabulario de meses, partes de la cara y cuerpo, y frases verbales.
7	El alumno diferencia oraciones del presente simple y continuo, Asimismo, forma oraciones usando el vocabulario de climas, estaciones e historias.
8	El alumno discute varios temas usando la gramática <i>like + (verb + -ing)</i> usando fechas, números ordinales y vocabulario de música.
9	El alumno desarrolla actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando <i>was/were</i> y verbos regulares en el pasado simple.
10	El alumno diferencia los verbos regulares e irregulares del pasado simple y se expresa oralmente describiendo su casa.
11	El alumno hace uso del vocabulario de comidas y bebidas, e identifica preposiciones de lugar y movimiento.
12	El alumno utiliza los cuantificadores y adjetivos comparativos usando vocabulario de comida y números altos.
13	El alumno utiliza expresiones de tiempo futuro para hacer referencia a feriados de otras ciudades.
14	El alumno es capaz leer, entender y hacer uso de predicciones (<i>going to</i>), infinitivos y adverbios.
15	El alumno se desenvuelve de manera verbal y escrita usando oraciones en presente perfecto. Asimismo, entiendo vocabulario de tecnología.
16	El alumno hace uso del presente perfecto y el pasado simple, las identifica en una lectura, diferencia cuando las escucha, hace uso verbalmente y escrito.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Expresar oralmente en el tiempo presente para compartir información personal, identificar y describir personas, cosas, animales y expresar cantidades.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I:	1	El alfabeto, saludos e introducción al inglés. Pronombres personales y el verbo to be.	Deletrear el alfabeto. Saluda, se presenta así mismo usando números, nacionalidades y días de la semana.	Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	El estudiante puede con precisión deletrear el alfabeto. Puede saludar, presentarse así mismo usando números, nacionalidades y puede decir los días de la semana.
	2	¿Cómo deletreas? Vocales, sustantivos, adjetivos y adjetivos posesivos.	Deletrear nuevas palabras. Usa oraciones, sustantivos, adjetivos, adjetivos posesivos y forma oraciones usando expresiones comunes en clase, preposiciones, colores, adjetivos y modificadores.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	El estudiante puede con precisión deletrear nuevas palabras. Puede usar oraciones, sustantivos, adjetivos, adjetivos posesivos y puede formar oraciones usando expresiones comunes en clase, preposiciones, colores, adjetivos y modificadores.
	3	Imperativos, presente simple en su forma positiva y negativa.	Formar oraciones de imperativos haciendo uso de los sentimientos. Practicar el presente simple usando frases verbales.	Muestra interés por aprender el idioma. Desarrolla un perfil	Lecturas • Uso de repositorios digitales	El estudiante puede formar oraciones de imperativos haciendo uso de los sentimientos. Puede practicar el presente simple usando frases verbales.



4	Presente simple en su forma interrogativa y orden de interrogativos.	Practicar el presente simple en su forma interrogativa usando ocupaciones profesionales mediante el orden de palabras interrogativas.	comunicativo y reflexivo en su aprendizaje.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	El estudiante puede practicar haciendo uso preciso del presente simple en su forma interrogativa usando ocupaciones profesionales mediante el orden de palabras interrogativas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Utilizar un vocabulario amplio para expresarse oralmente y por escrito con propiedad y precisión en actividades de la vida cotidiana y en familia.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II:	5	Posesivo, preposición de tiempo y lugar.	Usar el posesivo para la descripción de los miembros de la familia, mencionando las virtudes y valores.	Reconoce y pronuncia el vocabulario de miembros de la familia.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	El estudiante puede usar con precisión el posesivo para la descripción de los miembros de la familia, mencionando las virtudes y valores.
	6	Adverbios, expresiones de frecuencia, <i>can/can't</i> y presente continuo.	Hacer uso de adverbios, expresiones de frecuencia, <i>can/can't</i> y presente continuo mediante el uso de vocabulario de meses, partes de la cara y cuerpo, y frases verbales.	Muestra una actitud positiva por el tema a tratar.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede usar expresiones de frecuencia <i>can/can't</i> y presente continuo mediante el uso de vocabulario de meses, partes de la cara y cuerpo, y frases verbales.
	7	Presente simple o presente continuo y pronombre de objeto	Identificar vocabulario de clima, estaciones e historia con el fin de formar nuevas oraciones usando el presente simple o continuo y pronombre de objeto.	Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede identificar con precisión el vocabulario de clima, estaciones e historia con el fin de formar nuevas oraciones usando el presente simple o continuo y pronombre de objeto.



	8	<i>Like + (verb + -ing)</i> y revisión: del verbo <i>to be</i> o <i>do</i>	Analizar el uso de <i>be</i> y <i>do</i> , y <i>like + (verb + -ing)</i> para mejorar el idioma inglés usando fechas, números ordinales y vocabulario de música.	Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	El estudiante puede analizar con precisión el uso de <i>be</i> y <i>do</i> , y <i>like + (verb + -ing)</i> para mejorar el idioma inglés usando fechas, números ordinales y vocabulario de música.	
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN PARCIAL					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		● Estudios de Casos ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase virtual y chat	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Adecuar la expresión oral a situaciones comunicativas variadas, controlando los elementos no verbales y respetando las reglas propias del intercambio comunicativo.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III:	9	Pasado simple y verbos regulares	Desarrollar actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando <i>was/were</i> y verbos regulares en el pasado simple.	Respetar los acuerdos de la mayoría.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede desarrollar con precisión actividades gramaticales, escritura, comprensión y escucha usando <i>was/were</i> y verbos regulares en el pasado simple. El estudiante puede organizar información de la descripción de una casa usando <i>there is/ are, some/ any + plural nouns</i> , y verbos regulares e irregulares del pasado simple para luego expresarla correctamente de manera oral. El estudiante puede expresar correctamente el vocabulario de comida y bebidas mediante el uso de palabras contables y no contables. Asimismo, puede identificar con precisión las preposiciones de lugar y movimiento usando <i>there was/were</i> .
	10	Pasado simple, <i>there is/ are, some/ any + plural nouns</i>	Organizar información de la descripción de una casa usando <i>there is/ are, some/ any + plural nouns</i> , y verbos regulares e irregulares del pasado simple para luego expresarla oralmente.	Respetar las diferencias individuales.		
	11	<i>There was/there were, countable and uncountable nouns</i>	Expresar el vocabulario de comida y bebidas mediante el uso de palabras contables y no contables. Asimismo, identificar las preposiciones de lugar y movimiento usando <i>there was/were</i> .	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.		



	12	Cuantificadores, comparativos y adjetivos	Formar oraciones usando cuantificadores y adjetivos comparativos mediante el vocabulario de comidas y números altos.	Respetar los puntos de vista diferentes.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	El estudiante puede formar oraciones usando de manera correcta los cuantificadores y adjetivos comparativos mediante el vocabulario de comidas y números altos.						
							EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
							EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
							<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Utilizar la lengua extranjera para secuenciar, ordenar, categorizar, razonar e interpretar informaciones.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV:	13	Adjetivos superlativos, frases de tiempo futuro.	Expresar frases de tiempo futuro para hacer referencia a feriados de otras ciudades. Asimismo, usar superlativos y adjetivos para hablar acerca de lugares.	Trabaja de activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	El estudiante puede con precisión expresar frases de tiempo futuro para hacer referencia a feriados de otras ciudades. Asimismo, puede usar correctamente superlativos y adjetivos para hablar acerca de lugares.
	14	Predicciones, modificadores e infinitivos.	Leer y entender la lectura: El adivino. Luego reconocer el uso de frases verbales, y verbos infinitivos mediante el uso de la gramática <i>be going to</i> (predicciones), adverbios (modificadores) e infinitivos.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede leer y entender la lectura: El adivino con precisión. Luego, puede reconocer el uso de frases verbales, y verbos infinitivos mediante el uso de la gramática <i>be going to</i> (predicciones), adverbios (modificadores) e infinitivos correctamente.
	15	Articulo definido y presente perfecto.	Reconocer el articulo definido mediante el uso de vocabulario tecnológico (celular e internet).	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula virtual.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	El estudiante puede reconocer correctamente el articulo definido mediante el uso de vocabulario tecnológico (celular e internet).



	16	Presente perfecto o pasado simple, formulación de preguntas	Identificar el uso del presente perfecto y el pasado simple mediante el uso de verbos irregulares. Asimismo, leer entrevistas usando formulación de preguntas.	Respetar los puntos de vista de sus compañeros y dejar que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	El estudiante puede identificar de manera correcta el uso del presente perfecto y el pasado simple mediante el uso de verbos irregulares. Asimismo, puede leer entrevistas y formular preguntas de manera coherente.		
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y EXAMEN FINAL						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

**1. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA**7.1. Fuentes Documentales**

Kanal, T. (productor) and Boyle, D. (director). (2011). The Irish in America: long journey home. [documental]. Reino Unido: Channel Four films.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Murphy, R. (2012). Essential grammar in use. United Kingdom: Cambridge University press.

McCarthy, M. and Dell, F. (2011). English Vocabulary in Use. United States: Longman.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Cantero, V. (2011). La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1^a de ESO Bilingüe. *Tendencias Pedagógicas*, (17), 134-156.

Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas*, (11), 141-153.

Guevara, J. (2000). La enseñanza del inglés en la era digital. *Revista de Ciencias Humanas*, (16), 150-160.

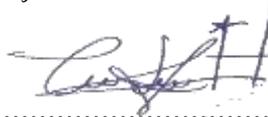
7.4. Fuentes Electrónicas

<https://agendaweb.org/>
<https://www.english-hilfen.de/>
<http://www.mansioningles.com/>
<http://www.englishexercises.net/>
<http://www.saberingles.com.ar/>

Huacho, 12 de Agosto del 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Sanchez Huaman Cynthia irene
(Código del Docente)