



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SÍLABO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**I. DATOS GENERALES:**

|                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1. LINEA DE CARRERA                | FORMACIÓN BÁSICA              |
| 1.2. SEMESTRE                        | 2020-I                        |
| 1.3. CODIGO DEL CURSO                | 556                           |
| 1.4. CREDITOS                        | 04                            |
| 1.5. CONDICION                       | Obligatorio                   |
| 1.6. HORAS SEMANALES                 | 06: 02 HT y 04 HP             |
| 1.7. CICLO                           | X                             |
| 1.8. SECCIÓN                         | UNICA                         |
| 1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE | MAYA SILVA, Francisco Rodrigo |
| 1.10. CORREO INSTITUCIONAL           | fmaya@unjfsc.edu.pe           |
| 1.11. N° DE CELULAR                  | 935815660                     |



UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. HARRY WILLIAM MARCELO CASTILLO  
DIRECTOR E. P. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

|                |   |
|----------------|---|
| IDENTIFICACIÓN | <p>La asignatura pertenece al Bloque de Formación General, asociará tópicos afines al desarrollo de la ciencia en el campo de la ética aplicada y su normativa.</p> <p>Se busca que el estudiante analice los fundamentos de del desarrollo científico-tecnológico para emplear las categorías comunicacionales que salvaguarde los principios humanísticos.</p> <p>Esta asignatura es de naturaleza teórico práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>   |
| COMPETENCIAS   | <p>Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, con la finalidad de resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad.</p>  |
| CONTENIDO      | <p>Abarca los siguientes aspectos:</p> <p>I. NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA: Origen y definición de la Filosofía. – Objeto de estudio de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía. Métodos de la filosofía. Definición de la materia como categoría filosófica.</p> <p>II. DESARROLLO DE LA CIENCIA: Logros científicos en la primera y segunda revolución Industrial. La era de la electricidad, la electrónica y la era digital. La implicancia para el pensamiento filosófico moderno.</p> <p>III. DESARROLLO DE LA TECNOLOGIA: La era de la informática, la biotecnología, la nanotecnología, la robótica. Software para la educación del hombre moderno.</p> <p>IV. LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA: (teoría cuántica, teoría del caos, teoría de la complejidad, Aportes de Tesla a la ciencia), y los alcances logrados hasta el presente siglo, la tecnología; entendiéndola como conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales y artificiales, que permitan transformar el medio para cubrir necesidades, anhelos, deseos y compulsiones humanas.</p> |
| PRODUCTO       | <p>Se culmina con la presentación de un informe y/o análisis de un tema social interpretada a través de los cuatro módulos de la Filosofía aplicada a la Ciencia.</p>   |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA  | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|---|-------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | En una sociedad capitalista y peruana creciente de tecnologías y enfoques sobre la naturaleza, buscando la verdad sobre las cosas explicar las principales teorías, corrientes y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología; estructurar por autores referente al estudio de esta temática.   | NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA    | 1 - 4   |
| UNIDAD II  | Desde la antigüedad (D de C) el hombre se ha planteado las nociones y conocimiento del desarrollo de la ciencia, establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, diseñando un mapa conceptual referente al origen y desarrollo de estos fundamentos.   | DESARROLLO DE LA CIENCIA      | 5 - 8   |
| UNIDAD III | Desde que el hombre apareció en la tierra y hasta la actualidad existe un panorama de grandes avances de la ciencia y tecnología, resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad; estableciendo la relación entre ellas, para constituir la relevancia de estos logros y su aplicabilidad en la sociedad. | DESARROLLO DE LA TECNOLOGIA   | 9 - 12  |
| UNIDAD IV  | En esta época de cambios y transformaciones la existencia de nuevas teorías de la ciencia de la física y su concretización en tecnologías modernas, leer con profundidad cada una de ellas, para concretizar, el papel que cumple en el desarrollo de una nueva concepción filosófica de la sociedad y el mundo.                                  | LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA    | 13 - 16 |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO  |
|--------|---|
| 1      | Explicar con claridad los fundamentos teóricos del origen y definición de la filosofía, tomando como base el pensamiento de la filosofía Griega y moderna según bibliografías tratadas. |
| 2      | Explicar los conceptos teóricos del objeto de estudio y el problema fundamental de la filosofía según bibliografías tratadas.   |
| 3      | Explicar correctamente los métodos de la filosofía, según las bibliografías desarrolladas.  |
| 4      | Fundamentar con claridad las etapas y desarrollo de la categoría de materia dentro del pensamiento filosófico., según bibliografías tratadas.   |
| 5      | Fundamentar los logros científicos de la primera revolución industria y su influencia en el pensamiento filosófico moderno, en relación a la bibliografía citada.                       |
| 6      | Establecer una comparación entre los logros de la primera y segunda revolución industrial y el desarrollo de la sociedad, en relación a las bibliografías tratadas.                     |
| 7      | Fundamentar la importancia de la era de electricidad, electrónica y digital para la sociedad en relación a teorías y tratados desarrollados.  |
| 8      | Explicar con claridad la implicancia para el pensamiento filosófico moderno el avance y desarrollo de las revoluciones industriales, según bibliografías tratadas.                      |
| 9      | Explicar con claridad la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas.   |
| 10     | Explicar con claridad los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas.               |
| 11     | Explicar con claridad la importancia de la era de la robótica en la sociedad moderna y su influencia en el pensamiento filosófico según bibliografías tratadas.                         |
| 12     | Describir y explicar la importancia de los software en la educación del hombre moderno y su influencia en el pensamiento filosófico, en base a las bibliografías desarrolladas          |
| 13     | Describir con claridad la importancia de la teoría cuántica para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías citadas.  |
| 14     | Fundamentar con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías señaladas.                      |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



|    |  |
|----|--|
| 15 | Debatir en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad, según las bibliografías señaladas.   |
| 16 | Explicar con claridad los aportes científicos de Nikola Tesla para la sociedad y el pensamiento filosófico moderno, según las bibliografías señaladas. |



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

| <b>UNIDAD DIDÁCTICA I: NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En una sociedad capitalista y peruana creciente de tecnologías y enfoques sobre la naturaleza, buscando la verdad sobre las cosas explicar las principales teorías, corrientes y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología; estructurar por autores referente al estudio de esta temática. |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
|   | Semana   | Contenidos   |   |  | Estrategia didáctica                             | Indicadores de logro de la capacidad  |
|   |  | Conceptual   | Procedimental   | Actitudinal  |  |   |
|   | 1  | Origen y definición de la Filosofía.   | Identificar con propiedad en origen y definición de la filosofía en base a las teorías presentadas                | Defender con propiedad los conocimientos estudiados y analizados, en el desarrollo de su formación profesional | Exposición y Dialogo, Uso de Google Meet.        | Explicar con claridad los fundamentos teóricos del origen y definición de la filosofía, tomando como base el pensamiento de la filosofía Griega y moderna según bibliografías tratadas. |
|   | 2  | Objeto de estudio de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía          | Efectuar un mapa conceptual en base al objeto de estudio de la filosofía y su problema fundamental                | Asumir valorativamente la importancia, de las nociones conceptuales estudiadas                                 | Debate dirigido (Discusiones)<br>• Foros o Chat. | Explicar los conceptos teóricos del objeto de estudio y el problema fundamental de la filosofía según bibliografías tratadas.   |
|   | 3  | Métodos de la filosofía  | Leer con profundidad los métodos de la filosofía.   | Juzgar con propiedad las nociones teóricas y categorías estudiadas en la presente unidad                       | Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros           | Explicar correctamente los métodos de la filosofía, según las bibliografías desarrolladas   |
|   | 4  | Definición de la materia como categoría filosófica.                              | Establecer un cuadro de resumen sobre los aspectos relevantes de las nociones conceptuales de la presente Unidad. | Debatir sobre la importancia de la definición de la materia como categoría filosófica                          | Taller Virtual usando Google Meet                | Fundamentar con claridad las etapas y desarrollo de la categoría de materia dentro del pensamiento filosófico., según bibliografías tratadas  |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>              |  |  |   |  |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                     |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |   |
| .. Evaluación escrita y oral de la primera unidad.    |  | Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal de videos seleccionados. |   | . Fija un tema de estudio sobre los conceptos desarrollados y los explica correctamente                        |  |   |



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

| <b>UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO DE LA CIENCIA</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Desde la antigüedad (D de C) el hombre se ha planteado las nociones y conocimiento del desarrollo de la ciencia, establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, diseñando un mapa conceptual referente al origen y desarrollo de estos fundamentos. |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | Semana  | Contenidos  |  |   | Estrategia didáctica                                 | Indicadores de logro de la capacidad   |
|  |   | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal   |  |  |
|  | 5   | Logros científicos en la primera Revolución Industrial.   | Leer Bibliografía pertinente sobre los logros científicos en la primera revolución industrial.   | Debatir en Grupos el avance de los trabajos asignados.  | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Fundamentar los logros científicos de la primera revolución industria y su influencia en el pensamiento filosófico moderno, en relación a la bibliografía citada.  |
|  | 6   | Logros científicos en la segunda revolución Industrial  | Identificar correctamente los logros científicos de la segunda revolución industrial.  | Participar con claridad, comentando en clases de las lecturas realizadas  | Lecturas<br>• Uso de repositorios digitales          | Establecer una comparación entre los logros de la primera y segunda revolución industrial y el desarrollo de la sociedad, en relación a las bibliografías tratadas |
|  | 7   | La era de la electricidad, la electrónica y la era digital.   | Obtener información en torno a la era de la electricidad, la electrónica y la era digital, considerando su relación y resaltando su significancia. | Formular valorativamente, la importancia de comprender los avances de la ciencia moderna                            | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Fundamentar la importancia de la era de electricidad, electrónica y digital para la sociedad en relación a teorías y tratados desarrollados                        |
|  | 8   | La implicancia para el pensamiento filosófico moderno del avance y desarrollo de las revoluciones industriales. | Tratar en grupo la implicancia para el pensamiento filosófico el avance de las revoluciones industriales   | Formular un Mapa conceptual, resaltando los aspectos relevantes de las nociones conceptuales de la presente unidad. | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Explicar con claridad la implicancia para el pensamiento filosófico moderno el avance y desarrollo de las revoluciones industriales, según bibliografías tratadas  |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>             |   |   |  |   |  |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                    |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
| . Evaluación oral y escrita de la presente unidad    |   | Entrega de trabajos, resúmenes y exposición grupal de los temas y videos seleccionados en la presente unidad.   |  | . Asistencia puntual, participación activa y voluntaria durante el desarrollo de las clases                         |  |  |



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTOR ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Desde que el hombre apareció en la tierra y hasta la actualidad existe un panorama de grandes avances de la ciencia y tecnología, resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad; estableciendo la relación entre ellas, para constituir la relevancia de estos logros y su aplicabilidad en la sociedad. |  |   |  |  |   |
|   | <b>Semana</b>  | <b>Contenidos</b>  |   |  | <b>Estrategia didáctica</b>                          | <b>Indicadores de logro de la capacidad</b>   |
|   |  | <b>Conceptual</b>  | <b>Procedimental</b>  | <b>Actitudinal</b>   |  |   |
|   | 5  | La era de la informática   | Idear Cuadros sinópticos, que expliquen el desarrollo de la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna, precisando sus características particulares. | Resolver con facilidad las dudas sobre los temas y trabajos asignados.   | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Explicar con claridad la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas                                |
|   | 6  | La biotecnología, la nanotecnología  | Identificar los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna  | Debatir las interpretaciones asumidas en torno a las definiciones desarrolladas  | Lecturas<br>• Uso de repositorios digitales          | Explicar con claridad los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas.   |
|   | 7  | La robótica. Tercera revolución Industrial   | Establecer las características de la era de la robótica y su impacto para la sociedad moderna.  | Compartir la comprensión asumida de las teorías desarrolladas, señalando la importancia de los temas en su formación académica | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Explicar con claridad la importancia de la era de la robótica en la sociedad moderna y su influencia en el pensamiento filosófico según bibliografías tratadas.             |
|   | 8  | Software para la educación del hombre moderno. Cuarta revolución Industrial.(Industria 4.0). | Tratar en grupos de trabajo la importancia del software para la educación del hombre moderno.   | Compartir en grupo los conocimientos asumidos de los conceptos desarrollados.  | Expositiva (Docente/Alumno)<br>• Uso del Google Meet | Describir y explicar la importancia del software en la educación del hombre moderno y su influencia en el pensamiento filosófico, en base a las bibliografías desarrolladas |
|   |  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |   |  |  |   |
|   |  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |
|   |  | Examen oral y escrita de la presente Unidad  |   | Entrega de trabajos grupales y exposición de la misma de temas y videos seleccionados  |  | Puntualidad en la asistencia a clases y participación activa con propuestas de solución frente a nuestra realidad   |





**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

| <b>Unidad Didáctica IV: LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> En esta época de cambios y transformaciones la existencia de nuevas teorías de la ciencia de la física y su concretización en tecnologías modernas, leer con profundidad cada una de ellas, para concretizar, el papel que cumple en el desarrollo de una nueva concepción filosófica de la sociedad y el mundo. |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  | Semana   | Contenidos  |  |   | Estrategia didáctica                                | Indicadores de logro de la capacidad  |
|  |  | Conceptual  | Procedimental  | Actitudinal   |   |   |
|  | 13   | Teoría cuántica   | Identificar con propiedad las características de la teoría cuántica y su importancia para la sociedad moderna.                           | Argüir con criterio analítico la importancia teoría cuántica para nuestra sociedad moderna.   | Talle Virtual, mediante Google Meet                 | Describir con claridad la importancia de la teoría cuántica para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías citadas.                    |
|  | 14   | Teoría del caos.  | Leer con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico.             | Discutir con propiedad y en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría del caos.             | Expositiva (Alumno/Docente)<br>Uso del Google Meet. | Fundamentar con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías señaladas |
|  | 15   | Teoría de la complejidad  | Obtener los conocimientos claramente definidos de Carlos Marx sobre la Sociología del Conocimiento.                                      | Debatir con criterio científico sobre la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad | Expositiva (Alumno/Docente)<br>Uso del Google Meet  | Debatir en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad, según las bibliografías señaladas               |
|  | 16   | Aportes de Nikola Tesla a la ciencia, y los alcances logrados hasta el presente siglo               | Usar con criterio analítico los aportes científicos de Nikola tesla en la interpretación sociológica y filosófica de la sociedad moderna | Juzgar con propiedad la repercusión de las teorías científicas de Nikola Tesla en nuestra sociedad moderna                            | Expositiva (Alumno/Docente)<br>Uso del Google Meet  | Explicar con claridad los aportes científicos de Nikola Tesla para la sociedad y el pensamiento filosófico moderno, según las bibliografías señaladas             |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>               |  |   |  |   |   |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>                      |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |   |
| . Examen escrito y oral de la presente Unidad.         |  | Presentación de Informes final y exposición de la misma de temas y videos previamente seleccionados |  | Participación permanente en la absolución de preguntas e interrogantes planteadas en relación a los temas planteados                  |   |   |



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- 1.1. Casos prácticos
- 1.2. Pizarra interactiva
- 1.3. Google Meet
- 1.4. Repositorios de datos
- 1.5. Plataformas Virtuales
- 1.6. Campo virtual UNJFSC
- 1.7. Sociología en la red UNJFSC

### 2. MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:

- 2.1. Laptop
- 2.2. Videos de temas seleccionados
- 2.3. Gráficos
- 2.4. Internet
- 2.5. Moodle.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende 4          |
| Evaluación de Producto     | 35%           |   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

### **8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

- Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Cuarta Edición en Español. México: Fondo de Cultura Económica.
- Aristóteles, (1988). Metafísica. Primer Libro. Grandes Pensadores.
- Brehier, E. (1944). Historia de la Filosofía. Edición sudamericana. Argentina\*
- Bunge M. (1982). Epistemología: Curso de actualización. Buenos Aires: Ariel.
- Hessem J. (1989). Teoría del conocimiento – Origen del conocimiento. Lima: Editorial Ateneo
- Festini N. (1947). Imaginación de la teoría kantiana del conocimiento. Lima. Editorial Miranda.\*
- Garder, J. (2008). ¿Qué es filosofía? (De El mundo de Sofía.) Madrid: Ediciones Siruela.
- Katayama O. Roberto J. (2003). Introducción a la Filosofía. Lima: URP.
- Miroquesada, F. (1981). Para Iniciarse en la Filosofía. Lima: Universidad de Lima.
- Mejía Huamán, M. (2006). Introducción a la Filosofía Andina. Lima: Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología. Año Académico.
- Polo L. (2002) Introducción a la filosofía. Lima. Ediciones Eunsa.\*
- Salazar B. (1964). Iniciación filosófica. Lima – Perú: Ediciones Educación Renovada.
- Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida. Tercera Edición. Barcelona-España: Editorial Ariel, S. A.
- Zimardo, I. (2013). Teoría y sistemas de psicología: Epistemología e historia de la psicología y modelos teóricos de la psicología. Lima. Edición Jurídicas.\*
- Zolezzi de Rojas, M. (1996). Concepciones de la Filosofía. Lima – Perú: Edición. J.B

### **8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS**

- <https://www.youtube.com/watch?v=V88oZwMZOQs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n250tb5dTCc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Spy2BuS4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-OiaE6l8ysg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0fVvCgs8oQg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YtubsHRtpVQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=a144gJIUeZQ&t=5s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OU0EHP2flpw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sX5gNbF4RTQ&t=368s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Xsd4hlbgbd4&t=689s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=S6\\_gRe2F4PU&t=650s](https://www.youtube.com/watch?v=S6_gRe2F4PU&t=650s)
- [https://www.youtube.com/watch?v=S6\\_gRe2F4PU&t=765s](https://www.youtube.com/watch?v=S6_gRe2F4PU&t=765s)
- <https://www.youtube.com/watch?v=XPnwdqrNPE>



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



- 🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=7zQQ3hwx3MQ>
- 🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=6K2R4OHG8a4>
- 🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c>

Huacho, 1 de junio de 2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**Lic. FRANCISCO RODRIGO MAYA SILVA**  
**Docente DNU367**