



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES III

**DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,
Elena Cristina**



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	257
Créditos	03
Horas Semanales	05 (HT = 1) (HP = 4)
Ciclo	IV
Sección	Unica
Apellidos y Nombres del Docente	M(a) Guerrero Puelles Elena Cristina
Correo Institucional	eguerrerop@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	986050487

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>El curso pertenece al bloque de Formación General, pretende capacitar al estudiante en un nivel del idioma inglés que le permita, elaborar, analizar e interpretar mensajes propios de la investigación comunicacional.</p> <p>La asignatura busca configurar un nivel de vocabulario al punto de desarrollar en el estudiante la capacidad de traducir textos en labores propias de la investigación científica, como artículos y monografías, entre otras.</p> <p>Esta asignatura es teórica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>
COMPETENCIAS	<p>Demostrar habilidades comunicativas del idioma inglés en tiempo futuro, conduciéndose con fluidez en el contexto familia, barrio, localidad y redes sociales, para compartir aprendizajes del idioma en su interacción.</p>
CONTENIDO	<p>Contenidos:</p> <p>I. A/an, some/any. How much/ how many? and quantifiers. Be going to (plans). Review.</p> <p>II. Be going to (predictions). Comparative adjectives. Superlative adjectives. Review</p> <p>III. Would like + infinitive / like + gerund. Adverbs. Writing: Instructions. Review</p> <p>IV. Present perfect for past experiences. Present perfect or past simple?. Writing: Making a reservation. Review.</p>
PRODUCTO	<p>Culmina con la presentación de un programa comunicativo en idioma inglés sobre la influencia de los medios de comunicación en la sociedad, usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado a las habilidades comunicativas del idioma inglés, redacta textos sencillos usando sustantivos contables e incontables.	COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	1 - 4
UNIDAD II	Dado a los aprendizajes del idioma inglés y su interacción, describe adjetivos comparativos y superlativos.	DESCRIBING WITH COMPARATIVES AND SUPERLATIVES	5 - 8
UNIDAD III	Dado a los elementos necesarios para la interacción humana en este mundo globalizado, identifica el uso del "would" para expresar deseos y de los adverbios que modifican verbos.	USING "WOULD" AND ADVERBS	9 - 12
UNIDAD IV	Dado al intercambio cultural en diversos contextos, identifica el uso del tiempo presente perfecto y pasado simple.	USING PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ejemplos utilizando “a/an, some/any”, identificando el uso de a/an and some/any.
2	Elabora un diálogo utilizando “how much/ how many? and quantifiers”, diferenciando sus formas.
3	Redacta un organizador visual con el uso de “going to” para planes futuros,
4	Debate a través de ejercicios con “going to, demostrando lo que aprendió
5	Redacta un organizador visual con el uso de “going to” para predicciones.
6	Redacta un organizador visual haciendo uso de los adjetivos comparativos.
7	Redacta un organizador visual haciendo uso de los adjetivos superlativos.
8	Debate a través de ejercicios con “going to”, demostrando lo que aprendió
9	Elabora un diálogo usando “would like + infinitive / like + gerund”, identificando sus formas.
10	Redacta una descripción de un lugar actual con adverbios, describiendo las reglas.
11	Elabora una receta sencilla sobre una comida, con alimentos saludables.
12	Debate a través de ejercicios con Would like and like, demostrando lo que aprendió.
13	Elabora oraciones en presente perfecto sobre experiencias pasadas, identificando su uso en diferentes contextos.
14	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente perfecto y pasado simple, diferenciando sus formas.
15	Redacta una descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado con el presente perfecto, mediante un correo electrónico.
16	Debate a través de ejercicios con el presente perfecto y el pasado simple, demostrando lo que aprendió

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Countable and uncountable nouns	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta textos sencillos usando sustantivos contables e incontables.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	A/an, some/any	Identifica el uso de “a/an, some/any” en sustantivos contables e incontables.	Participar dando ejemplos prácticos.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Elabora ejemplos utilizando “a/an, some/any”, identificando el uso de a/an and some/any.	
2	How much/ how many? and quantifiers	Identifica el uso de “how much/ how many? and quantifiers” en sustantivos contables e incontables.	Participar dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Elabora un diálogo utilizando “how much/ how many? and quantifiers”, diferenciando sus formas.	
3	Be going to (plans)	Explica el uso de “going to” para planes futuros.	Cooperar con ejemplos en clase.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Redacta un organizador visual con el uso de “going to” para planes futuros,	
4	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Debate a través de ejercicios con “going to, demostrando lo que aprendió	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 		

Unidad Didáctica II: Describing with comparatives and superlatives	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe adjetivos comparativos y superlativos.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Be going to (predictions)	Explica el uso de “going to” para predicciones.	Cooperar con ejemplos en clase.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Redacta un organizador visual con el uso de “going to” para predicciones.
	6	Comparative adjectives	Describe las reglas de los adjetivos comparativos.	Cooperar con ejemplos sobre adjetivos comparativos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Redacta un organizador visual haciendo uso de los adjetivos comparativos.
	7	Superlative adjectives	Describe las reglas de los adjetivos superlativos.	Cooperar con ejemplos sobre adjetivos superlativos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Redacta un organizador visual haciendo uso de los adjetivos superlativos.
	8	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Debate a través de ejercicios con “going to”, demostrando lo que aprendió
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica el uso del “would” para expresar deseos y de los adverbios que modifican verbos					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Would like + infinitive / like + gerund	Identifica el uso del “would like + infinitive / like + gerund”.	Participar dando ejemplos de “would like + infinitive / like + gerund”.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Elabora un diálogo usando “would like + infinitive / like + gerund”, identificando sus formas.
10	Adverbs	Describe las reglas de los adverbios.	Participar describiendo acciones con el uso de adverbios.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Redacta una descripción de un lugar actual con adverbios, describiendo las reglas.
11	Writing: Instructions	Redacta una receta para elaborar una comida.	Participar dando ejemplos prácticos.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	Elabora una receta sencilla sobre una comida, con alimentos saludables.
12	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Debate a través de ejercicios con Would like and like, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica el uso del tiempo presente perfecto y pasado simple.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Present perfect for past experiences	Identifica el uso del presente perfecto en diferentes contextos.	Aportar ejemplos en presente perfecto.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Elabora oraciones en presente perfecto sobre experiencias pasadas, identificando su uso en diferentes contextos.
14	Present perfect or past simple?	Explica la diferencia del presente perfecto y el pasado simple.	Cooperar con ejemplos que diferencian el presente perfecto del pasado simple.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente perfecto y pasado simple, diferenciando sus formas.
15	Writing: Making a reservation	Redacta un correo electrónico para reservar la habitación de un hotel.	Participar con ideas para hacer una reservación.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Redacta una descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado con el presente perfecto, mediante un correo electrónico.
16	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Debate a través de ejercicios con el presente perfecto y el pasado simple, demostrando lo que aprendió
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Abilities and disabilities.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

UNIDAD DIDACTICA II: Talking about past events.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

UNIDAD DIDACTICA III: Using regular and irregular verbs in past.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

Huacho, 01 junio del 2020.

 UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(a). ELLEN C. GUERRERO PUELLES
Docente

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICAS DE VICULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en idioma inglés.	Los estudiantes participan en clase de diversas formas mejorando su expresión oral.	El 100% de estudiantes exponen temas sencillos en inglés y se expresan en inglés cuidando la pronunciación.
Los estudiantes presentan dificultades para entender lo que escuchan en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican solo en idioma inglés durante las clases del curso mejorando su capacidad de entender lo que escuchan,	El 100% de estudiantes entienden cuando se les habla en inglés o cuando escuchan audios en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades al momento de leer texto en inglés.	Los estudiantes leen texto en inglés aplicando estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura.	El 100% de estudiantes mejoran en la aplicación de las estrategias de lectura en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades para redactar textos en inglés.	Los estudiantes redactan textos en inglés siguiendo el proceso de producción de textos.	El 100% de estudiantes mejoran en el proceso de producción de textos en inglés.