



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES II

**DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,
Elena Cristina**



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SÍLABO DE INGLÉS II



I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	207
Créditos	03
Horas Semanales	05 (HT = 1) (HP = 4)
Ciclo	III
Sección	Unica
Apellidos y Nombres del Docente	M(a) Guerrero Puelles Elena Cristina
Correo Institucional	eguerrerop@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	986050487

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<p>El curso pertenece al bloque de Formación General, busca que el estudiante se familiarice con la terminología anglosajona propia de la carrera profesional.</p> <p>Pretende reforzar las estructuras gramaticales básicas ya aprendidas por el estudiante y brindarle nuevas herramientas gramaticales que le permitan el acceso a la información en la lengua extranjera, y así poder establecer comunicación dentro de un contexto cotidiano y técnico. El estudiante podrá identificar las reglas gramaticales, para comprender y realizar composiciones correspondientes al segundo nivel, con ello manejar un vocabulario intermedio.</p> <p>Esta asignatura es teórica, la cual está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>
COMPETENCIAS	<p>Demostrar la comprensión de mensajes escritos y orales, para emplear códigos básicos de comunicación en el idioma extranjero, proporcionando los elementos necesarios para la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos.</p>
CONTENIDO	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Can/can't (ability and other uses). Like, love, hate + (verb + _ing). Like, love, hate + (verb + _ing). Object pronouns. ReviewII. Possessive pronouns. Past simple of be: was/were. Past simple regular verbs. ReviewIII. Past simple irregular verbs. Past simple regular and irregular. There is/there are, some and any. Review.IV. There was/there were. Present continuous. Present simple or present continuous. Review
PRODUCTO	<p>Concluye con la presentación de un video sobre un encuentro familiar usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado al avance de la ciencia y la tecnología en el idioma inglés, redacta textos sencillos usando el verbo can/can't y los verbos "like, love and hate".	ABILITIES AND DISABILITIES.	1 - 4
UNIDAD II	Dado a la situación comunicativa como interlocutores en este mundo globalizado, describe eventos del tiempo pasado utilizando los verbos según las reglas gramaticales.	TALKING ABOUT PAST EVENTS.	5 - 8
UNIDAD III	Dado al contexto socio-cultural que estamos inmerso, identifica la diferencia entre verbos regulares e irregulares en tiempo pasado y los aplica según las reglas gramaticales	USING REGULAR AND IRREGULAR VERBS IN PAST.	9 - 12
UNIDAD IV	Dado a la capacidad de comunicación en este mundo globalizado, identifica el uso del tiempo presente simple y el presente continuo	USING PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ejemplos de sí mismo con el verbo can/can't, diferenciando sus habilidades.
2	Redacta un organizador visual con like, love and hate, diferenciando su uso.
3	Elabora oraciones con el uso de "object pronouns", identificando características.
4	Debate a través de ejercicios con el verbo Can, demostrando lo que aprendió.
5	Redacta enunciados con el uso de "possessive pronouns", mediante un organizador visual.
6	Elabora un diálogo usando "be" en tiempo pasado, mediante roles.
7	Elabora oraciones con el uso de verbos regulares en tiempo pasado, describiendo las características .
8	Debate a través de ejercicios con el pasado simple y demuestra lo que aprendió.
9	Elabora oraciones con el uso de verbos irregulares en tiempo pasado, describiendo las características.
10	Redacta un organizador visual con el uso de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, diferenciando verbos.
11	Redacta una descripción de un lugar actual con there is/there are, diferenciando su uso.
12	Debate a través de ejercicios con pasado simple, demostrando lo que aprendió.
13	Redacta la descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado, identificando el uso de there was y there were.
14	Elabora oraciones en presente continuo de acuerdo a imágenes, mediante textos cortos.
15	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente simple y presente continuo, diferenciando sus formas.
16	Debate a través de ejercicios con presente simple y continuo, demostrando lo que aprendió.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Abilities and disabilities.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta textos sencillos usando el verbo <i>can/can't</i> y los verbos "like, love and hate".					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Can/can't (ability and other uses)	Describe los diferentes usos del verbo "can/can't".	Participar dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Elabora ejemplos de sí mismo con el verbo can/can't, diferenciando sus habilidades.
	2	Like, love, hate + (verb + _ing)	Explica la diferencia entre el uso de "like, love and hate".	Participar con ejemplos en el uso de like, love and hate.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Redacta un organizador visual con like, love and hate, diferenciando su uso.
	3	Object pronouns	Identifica las características del "object pronouns" en las oraciones.	Cooperar con ejemplos en clase.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Elabora oraciones con el uso de "object pronouns", identificando características.
	4	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Debate a través de ejercicios con el verbo Can, demostrando lo que aprendió.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 	

Unidad Didáctica II: Talking about past events.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Describe eventos del tiempo pasado utilizando los verbos según las reglas gramaticales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Possessive pronouns	Identifica las características del “possessive pronouns” en las oraciones.	Cooperar dando ejemplos en diferentes contextos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Redacta enunciados con el uso de “possessive pronouns”, mediante un organizador visual.
	6	Past simple of be: was/were	Identifica el uso del “be” en tiempo pasado.	Participar dando ejemplos prácticos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Elabora un diálogo usando “be” en tiempo pasado, mediante roles.
	7	Past simple regular verbs	Describe las características de los “regular verbs” en tiempo pasado.	Cooperar con ejemplos en el uso de verbos regulares en tiempo pasado.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Elabora oraciones con el uso de verbos regulares en tiempo pasado, describiendo las características.
	8	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Debate a través de ejercicios con el pasado simple y demuestra lo que aprendió.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 	

Unidad Didáctica III: Using regular and irregular verbs in past.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica la diferencia entre verbos regulares e irregulares en tiempo pasado y los aplica según las reglas gramaticales.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Past simple irregular verbs	Describe las características de los “irregular verbs” en tiempo pasado.	Cooperar con ejemplos en el uso de verbos irregulares en tiempo pasado.	Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios 	Elabora oraciones con el uso de verbos irregulares en tiempo pasado, describiendo las características.
	10	Past simple regular and irregular	Explica la diferencia de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.	Participar dando ejemplos de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.	Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Redacta un organizador visual con el uso de verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, diferenciando verbos.
	11	There is/there are, some and any	Identifica el uso de “there is/there are, some, any” en diferentes contextos.	Participar describiendo lugares.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Redacta una descripción de un lugar actual con there is/there are, diferenciando su uso.
	12	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Debate a través de ejercicios con pasado simple, demostrando lo que aprendió.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica el uso del tiempo presente simple y el presente continuo..					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	There was/there were	Identifica el uso de “there was/there were en diferentes contextos.	Participar describiendo lugares visitados en el pasado.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Redacta la descripción de un lugar que hayas visitado en el pasado, identificando el uso de there was y there were.
14	Present continuous	Explica el uso del presente continuo.	Aportar con ejemplos en presente continuo.	Lecturas • Uso de repositorios	Elabora oraciones en presente continuo de acuerdo a imágenes, mediante textos cortos.
15	Present simple or present continuous	Identifica la diferencia entre el presente simple y el presente continuo.	Cooperar con ejemplos que diferencian el presente simple del presente continuo.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Prepara un cuadro comparativo con oraciones en presente simple y presente continuo, diferenciando sus formas.
16	Review	Evaluar el avance del aprendizaje del inglés.	Mostrar responsabilidad.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Debate a través de ejercicios con presente simple y continuo, demostrando lo que aprendió.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Abilities and disabilities.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA II: Talking about past events.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

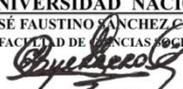
UNIDAD DIDACTICA III: Using regular and irregular verbs in past.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA IV: Using present simple and present continuous

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, 01 junio del 2020.

 UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(a). ELENA C. GUERRERO PUELLES
Docente

PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICAS DE VICULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Los estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en idioma inglés.	Los estudiantes participan en clase de diversas formas mejorando su expresión oral.	El 100% de estudiantes exponen temas sencillos en inglés y se expresan en inglés cuidando la pronunciación.
Los estudiantes presentan dificultades para entender lo que escuchan en idioma inglés.	Los estudiantes se comunican solo en idioma inglés durante las clases del curso mejorando su capacidad de entender lo que escuchan,	El 100% de estudiantes entienden cuando se les habla en inglés o cuando escuchan audios en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades al momento de leer texto en inglés.	Los estudiantes leen texto en inglés aplicando estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura.	El 100% de estudiantes mejoran en la aplicación de las estrategias de lectura en inglés.
Los estudiantes tienen dificultades para redactar textos en inglés.	Los estudiantes redactan textos en inglés siguiendo el proceso de producción de textos.	El 100% de estudiantes mejoran en el proceso de producción de textos en inglés.