



**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

SYLLABUS

**MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS I**

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación General
Semestre académico	2020-I
Código del curso	157
Créditos	02
Horas semanales	Hrs. Totales: 02 Teóricas 02
Ciclo	II
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
Correo institucional	yescudero@unjfsc.edu.pe
N° de celular	942 884 406



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudios de Formación General, su contenido alude a I+D+i. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Reconocer en un inicio las reglas gramaticales para realizar composiciones y comprender lecturas de acuerdo a este primer nivel, que le permitan manejar un vocabulario básico desde el punto de vista de la Comunicación Social.
CONTENIDOS	Greetings & Farewells, Apologies: (Saludos, presentación, despedidas, información personal, y diálogos). Verb to be present tense Affirmative and negative short and long answers, interrogative questions who, what y where. (Miembros de la familia) The family. Prepositions: Lugar, tiempo, dirección. Qualifying adjective. Simple present tense vs. present continuous tense. Present Tense of To Have. Subject Pronouns and Possessive Adjectives. (uso de objetos de la casa). Countable and uncountable nouns. Degrees of adjectives comparatives and superlatives. Article: a / an. Present perfect tense vs. present perfect continuous tense. Meet the family (encuentro familiar) Present progressive tense: drink, eat, study, go, want, come. Pronouns's, contractions on Affirmative and negative way.).
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de la descripción de una familia en idioma inglés.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta información personal desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical.	GREETINGS & FAREWELLS	1-4
UNIDAD II	Reconoce la forma correcta del uso de adjetivos y artículos con el presente simple tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral.	WAY PEOPLE LIVE	5-8
UNIDAD III	Identifica características específicas de profesiones y ocupaciones, así como el uso de wh-questions, posesivos y adjetivos utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral.	PROFESSIONS AND OCCUPATIONS AROUND THE WORLD	9-12
UNIDAD IV	Describe la rutina de una familia haciendo uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical	EXPRESSING TIMES	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Identifica las formas básicas de comunicación que se debe utilizar en el idioma inglés.
2	Estructura una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas en inglés.
3	Utiliza los pronombres y el verbo to be para presentar a otras personas.
4	Distinguir diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.
5	Identifica el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.
6	Utiliza artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.
7	Aplica el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.
8	Diferencia las formas del presente simple en la interacción en inglés.
9	Expresa informaciones a partir del uso de preguntas conocidas como "Wh-questions".
10	Identifica a las profesiones y ocupaciones según las características básicas.
11	Diseña presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta.
12	Discrimina el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.
13	Categoriza los sustantivos contables y no contables según sus características.
14	Aplica nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.
15	Describe situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.
16	Describe actividades diarias usando preposiciones de tiempo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: GREETINGS & FAREWELLS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>Teniendo en cuenta información personal desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Describe las experiencias previas del idioma (Classroom language).	Practica las frases más utilizadas en el desarrollo de las clases de inglés.	Participa dando aportes en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet, Kahoot, Jamboard Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat 	Identifica las formas básicas de comunicación que se debe utilizar en el idioma inglés.
	2	Diseña su presentación con información básica (Greetings and intros).	Presenta su información personal básica.	Comparte información personal con sus compañeros.		Estructura una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas en inglés.
	3	Distingue la manera formal e informal de presentar a otras personas (People we like).	Utiliza las formas de saludos y despedidas según el contexto.	Participa en clase en forma dinámica.		Utiliza los pronombres y el verbo to be para presentar a otras personas.
	4	Clasifica las nacionalidades según los sufijos (Countries and nationalities).	Identifica el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.	Colabora dando ejemplos prácticos.		Distingue diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios, foros y participaciones.		Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en plataforma virtual.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad didáctica II: WAY PEOPLE LIVE.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Reconoce la forma correcta del uso de adjetivos y artículos con el presente simple tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Compara el uso de los adjetivos posesivos contextualizados (possessive adjectives).	Organiza información personal usando adjetivos posesivos.	Colabora con ejemplos sencillos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet, Kahoot, Jamboard Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Identifica el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.
	6	Compara el uso de los artículos indefinidos para referirse a objetos. (articles: a/an).	Describe objetos que hay a su alrededor a través de artículos indefinidos.	Participa con entusiasmo en clase.		Utiliza artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.
	7	Categoriza las formas de uso de los verbos en presente simple (present simple I).	Explica la forma de vida de las personas usando presente simple.	Disfruta de las actividades desarrolladas.		Aplica el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.
	8	Distingue las reglas del presente simple en la 3° persona (present simple II).	Identifica las formas del presente simple en diferentes contextos.	Valora lo aprendido y lo aplica.		Diferencia las formas del presente simple en la interacción en inglés.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios, foros y participaciones.		Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en plataforma virtual.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad didáctica III: PROFESSIONS AND OCCUPATIONS AROUND THE WORLD.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Identifica características específicas de profesiones y ocupaciones, así como el uso de wh-questions, posesivos y adjetivos utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Formula preguntas para obtener información específica (Wh-questions).	Formula preguntas para obtener información específica.	Aprecia lo que aprende en clase.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet, Kahoot, Jamboard Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Expresa informaciones a partir del uso de preguntas conocidas como "Wh-questions".
	10	Indica características principales de profesiones y ocupaciones (a/an + jobs).	Utiliza vocabulario de profesiones y ocupaciones contextos diversos.	Cumple responsablemente con las actividades sugeridas.		Identifica a las profesiones y ocupaciones según las características básicas.
	11	Compara las formas de los posesivos. (possessive's).	Diseña formas de comunicación utilizando los posesivos.	Disfruta de las actividades en clase.		Diseña presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta.
	12	Expone las diferencias en el uso de los adjetivos. (adjectives).	Aplica el uso de los adjetivos en situaciones de la vida cotidiana.	Coopera con sus aportes a la clase.		Discrimina el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios, foros y participaciones.		Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en plataforma virtual.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad didáctica IV: PROFESSIONS AND OCCUPATIONS AROUND THE WORLD.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Describe la rutina de una familia haciendo uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Discrimina los sustantivos contables y no contables. (Countable and uncountable nouns).	Clasifica los sustantivos en contables y no contables según sus características.	Expresa sus opiniones con respeto.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del Google Meet, Kahoot, Jamboard Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat 	Categoriza los sustantivos contables y no contables según sus características.
	14	Organiza información acerca del tiempo (telling the time).	Emplea información para interactuar acerca del tiempo.	Participa en actividades de manera responsable.		Aplica nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.
	15	Identifica los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes. (adverbs of frequency).	Aplica adverbios de frecuencia en situaciones comunes.	Colabora en el trabajo de su grupo.		Describe situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.
	16	Determina el uso de las preposiciones de tiempo en situaciones comunicativas. (Prepositions of time)	Describe sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.	Coopera con ejemplos de su entorno.		Describe actividades diarias usando preposiciones de tiempo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cuestionarios, foros y participaciones.	Portafolio virtual con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en plataforma virtual.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Google Meet
- Correo institucional
- Intranet
- Aula virtual

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Laptop
- Tablet
- Celular
- Internet
- Internet.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA II:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

UNIDAD DIDACTICA III:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV:

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

8.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar Mcmillan Dictionary English.

https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, 01 junio de 2020

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DC 1472

Docente de la asignatura