

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC****FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION****MODALIDAD NO PRESENCIAL****SÍLABO POR COMPETENCIAS****CURSO:****NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE****I. DATOS GENERALES**

| | |
|--|---|
| Línea de Carrera | FORMACIÓN GENERAL |
| Semestre Académico | 2020-I |
| Código del Curso | 107 |
| Créditos | 03 |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02 |
| Ciclo | I |
| Sección | ÚNICA |
| Apellidos y Nombres del Docente | JORGE PERSI PRÍNCIPE RAMIREZ |
| Correo Institucional | jprincipe@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 988266873 |

II. SUMILLA

La asignatura Nuevas Tecnologías de Aprendizaje corresponde al bloque de Formación General. Las nuevas tecnologías de la información plantean nuevos paradigmas también en el ámbito de la educación y más aún en los temas relacionados a la comunicación.

Se pretende que el estudiante logre identificar las características de los procesos de aprendizaje en elearning las mismas que le permitirán valorar la importancia de las nuevas tecnologías, preparándolo para diseñar proyectos comunicacionales relacionados con las TICS, competencias que coadyuvarán al logro del perfil profesional formulado en la carrera profesional del comunicador social.

Esta asignatura es teórico-práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y está programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|------------|--|--|---------|
| UNIDAD I | Analiza la evolución histórica de las nuevas tecnologías de aprendizaje | Evolución histórica de las nuevas tecnologías de aprendizaje | 1-4 |
| UNIDAD II | Identifica las herramientas, programas y menús de las diferentes aplicaciones para el uso en la investigación científica. | Aplicaciones para el uso en la investigación científica. | 5-8 |
| UNIDAD III | Explica cada de una de las herramientas y el uso en la investigación científica, cultural, educativa, turística, sociales, comunicaciones y su importancia de las nuevas tecnologías para el aprendizaje. | Presentaciones efectivas y su importancia en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje. | 9-12 |
| UNIDAD IV | Compara y procesa los programas y herramientas comunicacionales de investigaciones educativas, sociales, salud pública, culturales, turísticos del ámbito local, nacional y global. | Programas y herramientas comunicacionales para investigaciones educativas | 13-16 |

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|--|
| 1 | Describe y Define, Elementos y Principios Básicos de las nuevas tecnologías de aprendizaje. |
| 2 | Identifica la importancia de las tecnologías de aprendizaje. |
| 3 | Utiliza el Google docs para la redacción de trabajo en grupo, teniendo en cuenta el tema: ISBN y ISSN. |
| 4 | Obtiene buena calificación en la evaluación escrita teniendo en cuenta los temas tratados en clase. |
| 5 | Maneja las herramientas de programas Word, creando un mapa conceptual social, cultural, turístico, educativo y ambiental. |
| 6 | Elabora estructura de una monografía, teniendo en cuenta las herramientas Word. |
| 7 | Redacta una monografía, teniendo en cuenta las citas y el derecho de autor. |
| 8 | Obtiene buena calificación en la evaluación teniendo en cuenta los temas tratados en clase. |
| 9 | Diseña la estructura de una presentación, teniendo en cuenta las herramientas de PowerPoint. |
| 10 | Realiza una presentación, teniendo en cuenta las animaciones y los tiempos para la exposición. |
| 11 | Realiza una presentación animada teniendo en cuenta los criterios de una buena presentación. |
| 12 | Obtiene buena calificación en la exposición de su presentación teniendo en cuenta los temas tratados en clase. |
| 13 | Utiliza las redes sociales educativas para trabajos de investigación científica, cultural, social, turística y ambiental teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas. |
| 14 | Elabora un proyecto educativo social, cultural, turístico y ambiental, utilizando los programas de video. |
| 15 | Sustenta un proyecto educativo social, cultural, turístico y ambiental, utilizando los programas de video. |
| 16 | Obtiene buena calificación en la evaluación teniendo en cuenta los temas tratados en clase. |

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Evolución histórica de las nuevas tecnologías de aprendizaje. | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|--|---|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD | |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA I: | 1 | Introducción a las NTAC's, su historia en sus orígenes prehispánicos y los orígenes de las tecnologías de aprendizaje. | Explicar el desarrollo histórico de los sistemas de información. | Trabajo en equipo para discutir el desarrollo de los sistemas de información. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat | Identifica la evolución histórica de las nuevas tecnologías de aprendizaje. |
| | 2 | Bibliotecas virtuales, Repositorios Nacionales y revistas digitales. | Clasificar las diferentes plataformas de sistema de información. | Trabajo en equipo para clasificar y determinar las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje. | | |
| | 3 | Utilitarios de Google: Google académicos y buscadores de investigación científica. | Analiza los utilitarios de Google en la web y redacta un texto | Se informa sobre el uso y manejo de los utilitarios. | | |
| | 4 | Evaluación creando las redes sociales utilizando las nuevas tecnologías de aprendizaje. | Gestionar eficientemente las redes sociales orientadas al aprendizaje. | Se propicia en el estudiante el aprendizaje virtual autónomo. | | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Entrega de informe sobre los principios del diseño en publicaciones. | | Domina los principios del diseño e identifica las áreas de prácticas profesionales | |

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Aplicaciones para el uso en la investigación científica. | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA II: | 1 | Microsoft Word, PowerPoint. | Reconoce a Microsoft Word como herramienta de investigación. | Trabajo en equipo para discutir el desarrollo de los sistemas de información. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat |
| | 2 | Normas APA. | Lee la estructura de Desarrollo de tesis modelo APA. | Trabajo en equipo para clasificar y determinar las diferentes herramientas de investigación | |
| | 3 | Referencias en Microsoft Word. Formatos de fuentes, estilos y otros | Redacta las referencias en estilo APA utilizando el MS Word. Inserción de citas en una monografía Word. | Se informa sobre las normas de redacción en una hoja de Microsoft Word | |
| | 4 | Evaluación de la Unidad. | Diseña un mapa conceptual sobre los Presentación de trabajos de Talleres y trabajos monográficos. | Se presenta a la evaluación con responsabilidad. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat | |

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Presentaciones efectivas y su importancia en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje. | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|---|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD | |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA III: | 1 | ¿Qué es Microsoft PowerPoint? ¿Por qué y para quien elaboramos las presentaciones? Plantillas, Imágenes para presentaciones efectivas. | Selecciona un tema y título para la presentación en PowerPoint. | Responsabilidad y respeto sobre los derechos de autor al realizar las descargas | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat | Diseña, realiza, identifica y crea la estructura de una presentación de proyectos educativos teniendo en cuenta las herramientas de MS PowerPoint |
| | 2 | Audio, Video, Transición y animación en Microsoft PowerPoint. | Realiza descarga de audio desde página web respetando derechos de autor. | Responsabilidad y respeto sobre los derechos de autor realiza las descargas. | | |
| | 3 | Fusionar formas y colores uso de herramientas para dar formas a diseños especializados. | Analiza las formas de fusionar colores y el trabajo con herramientas del diseño especializado. | Valora las formas de fusionar colores para el proyecto educativo. | | |
| | 4 | Animaciones comunicacionales | Reconoce los diferentes efectos y sus opciones de acuerdo a los talleres y trabajo de campo comunicacionales. | Valora los diferentes efectos y sus opciones. | | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat | | |

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Programas y herramientas comunicacionales para investigaciones educativas. | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|
| SEMANA | CONTENIDOS | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| UNIDAD DIDÁCTICA IV: | 1 | Redes sociales, Ventajas y desventajas. | Lee las Ventajas y desventajas, Diferencia y su importancia de las redes sociales para la educación y el aprendizaje. | Depende de la Veracidad, creatividad y del uso de las redes sociales. | Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat |
| | 2 | Las redes sociales educativos, culturales, ambientales. | Lee y utiliza de las redes sociales educativas para el proceso aprendizaje. | Juzga y Aprecia las herramientas educativas de las redes sociales | |
| | 3 | Proyectos educativos y las redes sociales utilizando programas de videos (YouTube y otros) | Lee y describe los procesos de los proyectos educativos y su aplicación de las redes sociales | Juzga la Veracidad, tolerancia y reconocimiento de autoría. | |
| | 4 | Sustentación de proyectos sociales. | Trata y utiliza diversos formatos educativos mediante los talleres de contexto cultural, turístico, ambiental y salud pública. | Esboza Veracidad, tolerancia y reconocimiento de autoría | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos | | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat | |



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Resolución Consejo Universitario N° 0605-2018-CU-UNJFSC, (2018) Inclusión documentos de investigación para planificación curricular en los cursos de competencia de todas las facultades en la formación general, complementarios especializados, formación profesional especializada y formación básica especializada en las áreas curriculares de educación, historia, turismo, sociología, filosofía, geografía, economía, ciencias de la comunicación, ciencias sociales, educación inicial, arte y exámenes de admisión pregrado y posgrado de la carta annua primigenia del mito ritual vichama raymi de parmonguilla, Huacho, Perú

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Garay, L. (2009). Tecnología de informacion y comunicación. Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación. México Distrito Federal , México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Principe, T., & Flores, S. (2018). Uso de las redes sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Institucion Educativa Libertador Jose de San Martin, Oyon, 2018. Huacho.
- Reyes, D., Bribiesca, G., Carrillo, V., Corona, A., Cruz, R., Ramírez, Y., y otros. (2016). Tecnología de la Informacion y Comunicación en las Organizaciones. México Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santos, J. (2018). Herramientas informáticas aplicativas en la web. Huacho.
- Santos, J. (2018). Manual de Microsoft con énfasis en las Nuevas Tecnología de Aprendizaje. Huacho.
- UNIDAD DIDACTICA II:
- Aragonesa de Servicios Telemáticos. (2017). Guía de Microsoft Word 2016 primeros pasos. Aragon: Departamento de Innovacion, Investigacion y Universidad .
- Principe, T., & Flores, S. (2018). Uso de las redes sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Institucion Educativa Libertador Jose de San Martin, Oyon, 2018. Huacho.
- Reyes, D., Bribiesca, G., Carrillo, V., Corona, A., Cruz, R., Ramírez, Y., y otros. (2016). Tecnología de la Informacion y Comunicación en las Organizaciones. México Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santos, J. (2018). Manual de Microsof con énfasis en las Nuevas Tecnología de Aprendizaje.

Huacho.

UNIDAD DIDACTICA III:

Aragonesa de Servicios Telemáticos. (2017). Guía de Microsoft PowerPoint 2016 primeros pasos. Aragon: Departamento de Innovación, Investigación y Universidad.

Instituto de Informatica de la PUCP. (2018). Presentaciones Efectivas de alto Impacto con MS PowerPoint y Prezi. Lima: INFOPUCP.

Principe, T., & Flores, S. (2018). Uso de las redes sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Institucion Educativa Libertador Jose de San Martin, Oyon, 2018.

Huacho.

Reyes, D., Bribiesca, G., Carrillo, V., Corona, A., Cruz, R., Ramírez, Y., y otros. (2016).

Tecnología de la Informacion y Comunicación en las Organizaciones. México Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México.

Santos, J. (2018). Manual de Microsoft con énfasis en las Nuevas Tecnología de Aprendizaje. Huacho.

TESIS DE INVESTIGACIÓN

1. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/528/RESUMEN_TFE_PG_184.pdf?sequence=3&isAllowed=y
2. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7489>

8.3. Fuentes Electrónicas

<https://revistaychsma.com/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2703228349761548&id=450707365013669&sfnsn=wa&d=w&vh=e

Huacho, Julio 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Jorge Persi Principe Ramirez
DC 1579