



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SÍLABO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FUNDAMENTO DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. LINEA DE CARRERA	FORMACIÓN BÁSICA
1.2. SEMESTRE	2020-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	104
1.4. CREDITOS	0
1.5. CONDICION	Obligatorio
1.6. HORAS SEMANALES	04: 2 HT y 2 HP
1.7. CICLO	I
1.8. SECCIÓN	UNICA
1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	MAYA SILVA, Francisco Rodrigo
1.10. CORREO INSTITUCIONAL	fmaya@unjfsc.edu.pe
1.11. N° DE CELULAR	935815660



**UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DR. HENRY WILLIAM MARCELO CASTILLO  
DIRECTOR DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION**



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

IDENTIFICACIÓN	<p>La asignatura Fundamentos del Trabajo Universitario corresponde al Bloque de Formación Básica Profesional. La asignatura pretende incorporar al estudiante a la dinámica del proceso de su construcción académica universitaria a través de la experiencia del empleo de diversos métodos y técnicas de estudio.</p> <p>Se propone desarrollar en el estudiante, la competencia que le permita identificar las técnicas de fichaje y recolección de información de trabajos académicos y estructurar monografías de nivel universitario cumpliendo las normas APA.</p> <p>Esta asignatura es de naturaleza teórico práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y está programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.</p>
COMPETENCIAS	<p>En la introducción del tema conoce la importancia de la universidad a través de la historia y su rol en un contexto global, mediante un abordaje casuístico y práctico de las más reconocidas del País.</p> <p>Tras el proceso del aprendizaje, valora el método científico como fuente del conocimiento en la producción de material académico</p> <p>Con la finalidad de desarrollar técnicas de estudios y recolección de información, experimenta la producción intelectual, considerando modelos aprobados académicamente.</p> <p>Ante la necesidad de lograr la excelencia académica, elabora y presenta trabajos bajo requerimientos y estándares validados académicamente.</p>
CONTENIDO	<p>I. LA UNIVERSIDAD Y LA INVESTIGACIÓN La universidad en un contexto global. Los procesos propios de una universidad y sus estamentos El método científico y los procesos empíricos de búsqueda de conocimiento. El universo vocabular científico universitario La ley Universitaria Derechos y Deberes como estudiantes</p> <p>II. EL CONOCIMIENTO Y EL METODO CIENTIFICO El conocimiento de la sabiduría. El aprendizaje significativo. Los tipos de enseñanza. El método científico</p> <p>III. EL TRABAJO INTELECTUAL Y LAS TECNICAS DE ESTUDIO El proceso del trabajo intelectual. Los productos empíricos y los de contenido académico Las técnicas de recolección de datos e información. Los tipos de investigación académica</p> <p>IV. REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Investiga según línea de carrera. Las técnicas de redacción Los formatos validados científicamente. La importancia de la producción intelectual en el campo regional</p>
PRODUCTO	<p>Culmina con la presentación y sustentación de un trabajo referente a un problema de la realidad local, regional o nacional.</p>



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En la introducción del tema conoce la importancia de la universidad través de la historia y su rol en un contexto global, mediante un abordaje casuístico y práctico de las más reconocidas del País.	La Universidad y la Investigación	1 - 4
UNIDAD II	Tras el proceso del aprendizaje, valora el método científico como fuente del conocimiento en la producción de material académico	El Conocimiento y el Método Científico	5 - 8
UNIDAD III	Con la finalidad de desarrollar técnicas de estudios y recolección de información, experimenta la producción intelectual, considerando modelos aprobados académicamente	El Trabajo Intelectual , técnicas de estudio	9 - 12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de lograr la excelencia académica, elabora y presenta trabajos bajo requerimientos y estándares validados académicamente	Redacción y Presentación de un trabajo académico	13 - 16



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la razón de ser de la universidad según la Ley Universitaria
2	Justifica la importancia de la investigación en el quehacer universitario, considerando criterios de reconocidos tratadistas.
3	Reconoce a las universidades de renombre nacional como referentes validados en investigación científica.
4	Aprecia el rol de la universidad en el desarrollo científico, tomando como referencia a su Alma Mater.
5	Valúa al conocimiento como fuente del desarrollo integral humano, basándose en casuística validada.
6	Juzga la importancia del aprendizaje significativo y tipos de enseñanza, según métodos reconocidos.
7	Explica el proceso del método científico, considerando bibliografía validada.
8	Salvaguarda su rol investigador, según exigencias académicas universitarias.
9	Reconoce el trabajo intelectual como parte del quehacer universitario, según parámetros establecidos.
10	Analiza diversidad de técnicas de estudio, según lo recomendado por tratadistas contemporáneos.
11	Identifica las técnicas de estudio más acorde con su perfil de estudiante, según autores.
12	Aplica técnicas de estudios y recolección de información en un tópico afín, considerando las recomendaciones validadas bibliográficamente.
13	Reconoce la diversidad de trabajos académicos - universitarios, según área de carrera.
14	Aplica técnicas de redacción académica, según estándares aprobados.
15	Explica los formatos de redacción académica/científica, según normas APA.
16	Discute la importancia de la producción intelectual universitaria en el desarrollo científico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: LA UNIVERSIDAD Y LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En la introducción del tema conoce la importancia de la universidad través de la historia y su rol en un contexto global, mediante un abordaje casuístico y práctico de las más reconocidas del País.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Conceptúa a la universidad en un contexto global. Identifica los procesos propios de una universidad y sus estamentos	. Crea oportunidades de aplicar la investigación a escala regional. .	Juzga la relevancia de la su universidad. .	Exposición y Dialogo, Uso de Google Meet.	Aprueba el rol de la universidad en el desarrollo científico, tomando como referencia a su Alma Máter.
	2	Compara el método científico con procesos empíricos de búsqueda de conocimiento.	<b>Desarrolla ideas de investigación universitaria.</b>	Se interesa en reconocer el rol de la universidad e el desarrollo científico	Debate dirigido (Discusiones) • Foros o Chat.	Justifica la importancia de la investigación en el quehacer universitario, considerando criterios de reconocidos tratadistas
	3	Distingue el universo vocabular científico universitario	Esboza ideas de proyectos científicos universitarios	Acrecienta su postura favorable respecto de la investigación	Debate dirigido (Discusiones) Foros	Reconoce a las universidades de renombre nacional como referentes validados en investigación científica.
	4	Describe la ley Universitaria Detalla sus derechos y Deberes como estudiantes	Obtiene referentes nacionales e internacionales universitarios.	Dedica tiempo libre para debatir sobre la Ley Universitaria	Taller Virtual usando Google Meet	Explica la razón de ser de la universidad según la Ley Universitaria
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	.Evaluación escrita sobre los conceptos y universo vocabular universitario.		Redacta un ensayo sobre la importancia de la universidad		. Describe las principales características de la Investigación Universitaria.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: EL CONOCIMIENTO Y EL MÉTODO CIENTÍFICO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Tras el proceso del aprendizaje, valora el método científico como fuente del conocimiento en la producción de material académico.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	5	Distingue el conocimiento de la sabiduría.	Recoge criterios de autores nacionales	Propone Ideas creativas	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Valúa al conocimiento como fuente del desarrollo integral humano, basándose en casuística validada.
	6	Debata el aprendizaje significativo.	Desarrolla estrategias de aprendizaje significativo	Aprecia los aportes de autores.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Juzga la importancia del aprendizaje significativo
	7	Detalla los tipos de enseñanza.	Identifica los tipos de enseñanza	Escoge las mejores propuestas de sus compañeros	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Explica el proceso del método científico, considerando bibliografía validada.
	8	Debata acerca del método científico	Identifica las características del método científico.	Valora la importancia del método científico	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Salvaguarda su rol investigador, según exigencias académicas universitarias.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
		Práctica calificada sobre el aprendizaje significativo		Presenta un mapa conceptual sobre tópicos tratados		Justifica la investigación como medio para alcanzar el conocimiento.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: EL TRABAJO INTELECTUAL Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Con la finalidad de desarrollar técnicas de estudios y recolección de información, experimenta la producción intelectual, considerando modelos aprobados académicamente.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Describe el proceso del trabajo intelectual.	Juzga la necesidad del trabajo intelectual en la generación de conocimiento.	Establece bases para desarrollar sus propias técnicas de estudio	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Reconoce el trabajo intelectual como parte del quehacer universitario, según parámetros establecidos
	6	Compara productos empíricos con aquellos de contenido académico			Lecturas • Uso de repositorios digitales	Analiza diversidad de técnicas de estudio, según lo recomendado por tratadistas contemporáneos.
	7	Identifica las técnicas de recolección de datos e información.	Recoge información mediante técnicas de estudios.	Se interesa en técnicas de recolección de información según área de carrera.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Identifica las técnicas de estudio más acorde con su perfil de estudiante, según autores
	8	Diferencia los tipos de investigación académica	Obtiene datos bibliográficos mediante la técnica del fichaje.		Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Aplica técnicas de recolección de información en un tópico afín, considerando las recomendaciones validadas bibliográficamente
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		. Evaluación escrita sobre técnicas de estudio		Elabora fichas de estudio.		Sustenta una exposición basada en su recolección de información.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



<b>Unidad Didáctica IV: REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO ACADÉMICO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante la necesidad de lograr la excelencia académica, elabora y presenta trabajos bajo requerimientos y estándares validados académicamente.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Investiga según línea de carrera.	Ejemplifica los diferentes tipologías de trabajos académicos	Justifica la necesidad de presentar trabajos de autoría propia	Talle Virtual, mediante Google Meet	Reconoce la diversidad de trabajos académicos - universitarios, según área de carrera.
	14	Describe las técnicas de redacción		Expresa con propiedad el fruto de su exhaustiva investigación.	Expositiva (Alumno/Docente) Uso del Google Meet.	Aplica técnicas de redacción académica, según estándares aprobados.
	15	Diferencia los formatos validados científicamente.	Compara la necesidad de desarrolla trabajos sujetos a formatos establecidos	Se interesa en cumplir con los formatos recomendados en redacción	Expositiva (Alumno/Docente) Uso del Google Meet	Explica los formatos de redacción académica/científica, según normas APA.
	16	Pronostica la importancia de la producción intelectual en el campo regional	Defiende su investigación.		Expositiva (Alumno/Docente) Uso del Google Meet	Discute la importancia de la producción intelectual universitaria en el desarrollo científico.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Evaluación oral sobre la recolección de datos		Realiza una tesina.				





**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



Justifica la investigación como fuente del conocimiento científico



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- 1.1. Casos prácticos
- 1.2. Pizarra interactiva
- 1.3. Google Meet
- 1.4. Repositorios de datos
- 1.5. Plataformas Virtuales
- 1.6. Campo virtual UNJFSC
- 1.7. Sociología en la red UNJFSC

### **2. MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**

- 2.1. Laptop
- 2.2. Videos de temas seleccionados
- 2.3. Gráficos
- 2.4. Internet
- 2.5. Moodle.

## **VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



## VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

### 8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

#### UNIDAD DIDACTICA I:

1. MARAVI LINDO, Alfonso. 2004 Metodología de la Investigación Científica". Edit. UIGV Lima Perú
2. ASTI VERA, Armando. 2006"Metodología de la Investigación". Edit. Kapeluz. Buenos Aires.

#### UNIDAD DIDACTICA II:

SCHEINSO Daniel. Comunicación Estratégica. Ediciones Machi. Buenos Aires

#### UNIDAD DIDACTICA III:

1. PORTER, Michael. 2001 "Ser competitivos" Deusto S.A.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



**UNIDAD DIDACTICA IV:**

1. GÓMEZ, C. 2008 “Nuevas Tecnologías de la Com.” Trillas-México
2. SIERRA J. 2010 “Competencias y Perfiles Profesionales en los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación”, Edit. Fragua, Madrid

**8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS**

UNIDAD DIDACTICA I:

<http://empodera.org/?gclid=CPOVJ--p9MCFUUmhgodzl8MiA>

<http://www.unjfsc.edu.pe/>

UNIDAD DIDACTICA II:

<https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/>

UNIDAD DIDACTICA III:

[http://www.uttlaxcala.edu.mx/files/Manual\\_tesina\\_2013.pdf](http://www.uttlaxcala.edu.mx/files/Manual_tesina_2013.pdf)

UNIDAD DIDACTICA IV:

<http://normasapa.com/formato-apa-presentacion-trabajos-escritos/>

Huacho, 1 de junio de 2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**Lic. FRANCISCO RODRIGO MAYA SILVA  
Docente DNU367**