

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SYLLABUS**

**GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO­:**

# DATOS GENERALES

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Relaciones Públicas |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 102 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02 |
| **Ciclo** | I |
| **Sección** | única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | **m(o) Juana María Anselmo Arrunátegui** |
| **Correo Institucional** | janselmo@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 934491577 |



1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | . La asignatura *Gestión De Riesgo de Desastres* pertenece al Bloque de Formación Básica.  Esta asignatura es teórico práctica, la cual está dividida en cuatro módulos y está programada para desarrollarse en un total de 16 semanas |
| COMPETENCIAS | Busca desarrollar competencias que permitan al estudiante reconocer las zonas de desastres para localizar las zonas vulnerables a fin de resolver problemas de prevención. |
| CONTENIDOS | Tiene por finalidad brindar al estudiante nociones generales sobre conocimiento en prevención, comportamiento, organización y manejo en los desastres naturales que le permitan insertarse en los planes y acciones frente a los desastres naturales a nivel local, regional y nacional. |
| PRODUCTO | Concluye con la presentación virtual de proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres para frenar el COVID-19, en coordinación con diferentes instituciones y lugares de la localidad - Vía VIDEOCONFERENCIA |



1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA**  **UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Después de recopilar información de la ley 29664, ley de gestión del riesgo de desastres, **identificar** fundamentos básicos y políticas de gestión de riesgo de desastres en el Perú. | **FUNDAMENTOS BÁSICOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES** **EN EL PERÚ** | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Ante los factores de riesgo de desastres en la sociedad **Reconocer e identificar** lugares en peligro y vulnerabilidad, analizando zonas de desastres estructurando la adecuada estimación, prevención y reducción y la posible respuesta ante situaciones de desastre | **ZONAS DE DESASTRES-PELIGRO Y VULNERABILIDAD** | **5-8** |
|  |
| **UNIDAD**  **III** | Dentro del desarrollo y planificación del antes, durante y después del desastre a nivel Local, Regional y Nacional **explicar** el análisis aporte y estructuración de una serie de PLANES Y ACCIONES ante los desastres que serán aplicados en la población.  . | **PLANES Y ACCIONES ANTE LOS DESASTRES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.** | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | ***.*** Dentro del desarrollo y planificación **proponer** **y ejecutar** proyectos para resolver problemas de prevención | **PROYECTOS EN GRD.** | **13-16** |
|  |



1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | **Analiza** el desarrollo del **Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres** en el Perú. |
| **2** | **Explica** con claridad la **Política Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres**. |
| **3** | **Define** los Procesos de la **Ley de Gestión del Riesgo de Desastres 29664**-ESTIMACIÓN, PREVENCIÓN, REDUCCIÓN, PREPARACIÓN, RESPUESTA, REHABILITACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN. |
| **4** | **Debate** sobre el contenido del **Marco de SENDAI 2015-2030** |
| **5** | **Explica** con claridad fundamentos teóricos de **Peligro, vulnerabilidad y riesgo.** |
| **6** | **Identifica**  **Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel Local, Regional, Nacional** y mundial por el COVID- 19 |
| **7** | **Debate** con claridad sobre **El COVID- 19** |
| **8** | **Identifica** la lista de los principales implementos con que debe contar el kit de limpieza Y **recomendaciones para prevenir el COVID-19.** |
| **9** | **Identifica**  el contenido del **Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres** |
| **10** | **Fundamenta** la importancia de la ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE **PLANES DE GESTIÓN DE RIESGO por el COVID-19** |
| **11** | **Describe** propuestas sobre el rol de **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN** y periodistas para enfrentar y concientizar a la población sobre el COVID-19 |
| **12** | **. Explica** los fundamentos teóricos de lo que es **Proyectos en Gestión de riesgo de desastres.** |
| **13** | **Establece** y aplica la **Estructura de proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres** para frenar el COVID-19 con diferentes instituciones y lugares de la localidad - Vía VIDEOCONFERENCIA |
| **14** | **Aplica** la **ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 1** –Vía VIDEOCONFERENCIA |
| **15** | **Aplica** la **ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 2**- Vía VIDEOCONFERENCIA |
| **16** | **Aplica** la **ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 3 -** Vía VIDEOCONFERENCIA |



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Después de recopilar información de la ley 29664, ley de gestión del riesgo de desastres, identifica fundamentos básicos y políticas de gestión de riesgo de desastres en el Perú. | | | | | | | |
|  | **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Unidad**FUNDAMENTOS BÁSICOS y POLÍTICOS DE LA GESTIÓN DE RIESGO DE DE DESASTRES | **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | El SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES en el Perú. SINAGERD, Su definición y sus principios. | Identifica los conceptos del SINAGERD | | Aprecia la definición y principios del SINAGERD. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Analiza el desarrollo del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú. |
| 2 | Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú.. | Identifica y explica el contenido de la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres en el Perú. | | Asume y Transforma actitudes frente a lo propuesto en la Política Nacional de GRD | \*Explica con claridad la Política Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres |
| 3 | Ley de Gestión del Riesgo de Desastres 29664, estimación, prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción | Analiza la ley 29664 del sistema nacional de gestión del Riesgo de desastres en el Perú | | Valora los procesos de la ley 29664 | Define los Procesos de la Ley de Gestión del Riesgo de Desastres 29664 |
| 4 | Marco de SENDAI 2015-2030 | Lee con profundidad sobre el contenido del marco de SENDAI 2015-2030 | | Asume lo propuesto en el Marco de SENDAI de acuerdo a su punto de vista. | Explica el contenido del Marco de SENDAI |
|  |  | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica II: ZONAS DE DESASTRES-PELIGRO Y VULNERABILIDAD** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Ante los factores de riesgo de desastres en la sociedad **Reconoce e identifica** lugares en peligro y vulnerabilidad, analizando zonas de desastres estructurando la adecuada estimación, prevención y reducción y la posible respuesta ante situaciones | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | Peligro, Vulnerabilidad y Riesgos | **Identifica** las definiciones de peligro, vulnerabilidad y Riesgos existentes en el Perú | | **Asume**  e identifica Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel local y Regional- COVID 19 | **Expositiva (Docente/Alumno)**  Uso del Google Meet | | Explica con claridad fundamentos teóricos de Peligro, vulnerabilidad y riesgo. |
|  | Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel Local, Regional, Nacional y mundial por el COVID- 19 | **Identifica** zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel local Regional., nacional y mundial | | **Juzga** el proceso de contagio y la actitud para prevenirlo. No asumidas a nivel local, nacional y regional | Identifica Zonas de Peligro y Vulnerabilidad a nivel Local, Regional, Nacional y mundial por el COVID- 19 |
| 6 | Lecturas: Uso repositorios digitales | |
| 7 | El COVID- 19 | **Establece** datos sobre el COVID-19, hasta la actualidad | | **Asume** valorativamente un plan personal con recomendaciones para prevenir el COVID 19. | Lluvia de ideas (saberes previos). Foros, chat.  Debate dirigido: (Discusiones)  Foros y chat | | Debate con claridad sobre El COVID- 19 |
| 8 | RECOMENDACIONES para prevenir el COVID-19 | **Identifica** la enfermedad y establece recomendaciones seguras para el entorno familiar y el público. | | Acepta y asume estas recomendaciones. | Identifica la lista de los principales implementos con que debe contar el kit de limpieza Y recomendaciones para prevenir el COVID-19. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Dentro del desarrollo y planificación del antes, durante y después del desastre a nivel Local, Regional y Nacional **explicar** el análisis aporte y estructuración de una serie de PLANES Y ACCIONES ante los desastres que serán aplicados en la población.  . | | | | | | | |
| **Unidad didáctica III: PLANES Y ACCIONES ANTE LOS DESASTRES A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.** | **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 9 | El Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres. | **Discute** conceptos y ejemplos sobre los procesos ejecutados en el PNGRD . | | . Muestra los procesos ejecutados en el PNGRD | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Identifica**  el contenido del Plan Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres. |
| 10 | ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE GESTIÓN DE RIESGO por el COVID-19 | **\* Analiza** las acciones seguras y de peligro en su entorno familiar y localidad para la elaboración de Planes de Gestión de Riesgos por el COVID -19 | | Asume críticamente sobre los procesos de la ley de gestión del riesgo de desastres consideradas en el Plan Nacional. | **Fundamenta** la importancia de la ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE GESTIÓN DE RIESGO por el COVID-19 |
| 11 | Rol de LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN en la GRD. | **Establece**  el soporte comunicacional que tiene GRD en los medios de comunicación | | Participa de las diferentes propuestas comunicacionales de defensa civil a los públicos | **Describe** propuestas sobre el rol de LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN y periodistas para enfrentar y concientizar a la población sobre el COVID-19 |
| 12 | Identifica la planeación de proyectos en Gestión de Riesgo de desastres. | Identifica la planeación de proyectos en Gestión de Riesgo de desastres. | | Asume proyectos en Gestión de riesgo de desastres. | **Explica** los fundamentos teóricos de lo que es **Proyectos en Gestión de riesgo de desastres** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Dentro del desarrollo y planificación **proponer** **y ejecutar** proyectos para resolver problemas de prevención | | | | | | | |
| **Unidad Didáctica IV: PROYECTOS EN GRD** | **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategias de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 13 | **E**structura **de**  proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres para frenar el COVID-19 con diferentes instituciones y lugares de la localidad - Vía VIDEOCONFERENCIA | Establece los aspectos a considerar en la estructura de proyectos en **GRD-COVID-19** | | Defiende valorativamente los aspectos a considerar en la estructura de proyectos en GRD-COVID-19 | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Establece y aplica la Estructura de proyectos en Gestión de Riesgo de Desastres para frenar el COVID-19 con diferentes instituciones y lugares de la localidad - Vía VIDEOCONFERENCIA |
| 14 | VIDEOCONFERENCIA DE COVID 19 GRUPO 1 | Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse. | | Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres. | Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 1 –Vía VIDEOCONFERENCIA |
| 15 | .  VIDEOCONFERENCIA DE COVID 19 GRUPO 2 | Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse | | Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres. | Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 2- Vía VIDEOCONFERENCIA |
| 16 | VIDEOCONFERENCIA DE COVID 19 GRUPO 3 | . Compara lo planeado en la elaboración del proyecto a ejecutarse | | Ejecuta proyectos en Gestión de riesgo de desastres. | . Aplica la ejecución de proyectos en gestión de riesgo de desastres grupo 3 - Vía VIDEOCONFERENCIA |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |



1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.



1. **EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)



## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

## 8.1 Fuentes bibliográficas

**UNIDAD DIDACTICA I:**

**1.- SINAGERD, 2014 “EL SINAGERD Y LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL PERU”**

**2.-** [**www.indeci.gob.pe**](http://www.indeci.gob.pe)

**3.-** LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 2009 “ UN ENFOQUE BASADO EN PROCESOS” Autores: Lizardo Narváez, Allan Lavell, Gustavo Pérez Ortega Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina - PREDECAN

## UNIDAD DIDACTICA II:

## 1.- FAO en 2009 “Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres” (GRD)

## 

## UNIDAD DIDACTICA III:

## Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comité de Defensa Civil. Edición 2010.

## Instituto Nacional de Defensa Civil. Plan Nacional de Prevención de Desastres. 2006.

## Página web Instituto Nacional de Defensa Civil. Ley N° 29664 – Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

## UNIDAD DIDACTICA IV:

## Principios de la Gestión del Riesgo de Desastres-BVPA

**8.2 Fuentes electrónicas:**

**1,.**<http://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/PLANAGERD%202014-2021.pdf> 2.-<http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1935/doc1935-2.pdf>

Huacho, 01 junio de 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”



……………………………………..

**JUANA M. ANSELMO ARRUNATEGUI**

**DNU 220**