



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
GESTION EMPRESARIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería en Industrias Alimentarias
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	504
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ing. Vanessa Elsa Palacios Hidalgo
Correo Institucional	vpalacios@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	941519261

II. SUMILLA

El curso corresponde al área especializada de la línea de carrera de Desarrollo de Proyectos y Gerencia, siendo de naturaleza teórica práctica. Se propone desarrollar mediante el uso de los conceptos y herramientas de la administración una visión general y especializada de la gestión empresarial, constituyendo la base del conocimiento necesario en el futuro Ingeniero en Industrias Alimentarias, donde no es solo saber administrar sino tener el dominio de la creatividad de empresas o negocios y consolidar la mentalidad empresarial. Comprende los siguientes contenidos: La empresa. Organización general, marketing, diagnóstico por sectores económicos, modelos de gestión, visión estratégica, formación de empresas. Nuevas tendencias en la gestión empresarial. La importancia del curso radica en la creatividad empresarial.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el entorno empresarial que por lo general los recursos escasean la gestión se apoya y funciona a través de personas por lo general en equipos de trabajo, para poder lograr resultados, explica la finalidad de la gestión basándose en el análisis de las informaciones pertinentes.	GESTION DE LA EMPRESA	1-4
UNIDAD II	Frente al hecho de que toda organización debe ser capaz de aprender nuevos procesos y crear nuevas estructuras de adaptación es necesario conocerla, describe algunos aspectos que afectan a las organizaciones.	ORGANIZACIÓN ABIERTA AL APRENDIZAJE	5-8
UNIDAD III	Ante la existencia de la variedad de recursos que están bajo el control de gestión empresarial, expone la esencia de la planificación, va en busca de la calidad total e implementar políticas de recursos humanos principalmente.	ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS	9-12
UNIDAD IV	En un mundo que cambia día a día es esencial que las organizaciones también estén abiertas al cambio para ser exitosas que explica la necesidad de un cambio innovador, estratégico o de conducta y liderar esta iniciativa de cambio y su posterior evaluación.	CAMBIO E INNOVACIÓN EMPRESARIAL	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta el significado de la palabra gestión previo análisis
2	Expone con Claridad su finalidad y su objetivo de la gestión con base al análisis de la información pertinente
3	Describe las cualidades y conocimientos que debe poseer un buen gestor para ello analiza algunas fuentes de información
4	Conoce los tipos principales de entornos que afectan directamente a la empresa previo análisis de fuentes diversas
5	Indica algunas visiones cambiantes sobre la organización previo análisis de casos
6	Identifica las consecuencias que se verá afectada en el futuro las organizaciones si no se prevé con una gestión adecuada
7	Describe Cómo sobrevivir y prosperar en un mundo de rápidos cambios basándose en tecnologías y conceptos previa información pertinente
8	Fundamenta con Claridad la turbulencia y complejidad de las organizaciones a sus colaboradores a través de las capacitaciones y motivación previo análisis
9	Expone con Claridad sus apreciaciones sobre Cómo desarrollar una organización abierta al aprendizaje previo análisis de información
10	Fundamenta de manera clara su posición en relación a la esencia de la planificación y su accionar
11	Explica de modo coherente su entender y posición sobre la búsqueda de la calidad total realizando trabajos monográficos
12	Plantea con Claridad sus apreciaciones sobre la implementación de la retroalimentación basados en Fuentes diversas pertinentes
13	Expone con fundamento los aspectos sustantivos sobre la política de recursos humanos y su reclutamiento para ello analiza y sintetiza la información que corresponde
14	Fundamenta de manera clara y sus apreciaciones en relación a la necesidad de cambio innovador o cambio estratégico
15	Fundamenta de manera clara y sus apreciaciones en relación a la necesidad de cambio innovador o cambio estratégico
16	Plantea con Claridad sus ideas sobre la necesidad de un cambio de conducta con base al marco teórico y casos de cambio empresarial

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta el entorno empresarial que por lo general los recursos escasean la gestión se apoya y función a través de personas por lo general en equipos de trabajo para poder lograr resultados explica la finalidad de la gestión basándose en el análisis de las informaciones pertinentes.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: generalidades sobre gestión empresarial	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La empresa, preliminares básicos de la gestión, la gestión en las empresas.	Análisis básicos sobre la palabra gestión; Análisis e identificación del cliente en la organización.	Interés por entender preliminares el término gestión		Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Intérprete significado de la gestión previo análisis; Expone con Claridad la finalidad de las distintas formas de organización empresarial previa el análisis de la información pertinente.
2	finalidad de la gestión distintas formas de organización empresarial	Debate grupal y plenaria sobre la finalidad y formas de organización empresarial; descripción de las cualidades de un buen gestor.	Participación activa en el debate para esclarecer la finalidad y formas de organización empresarial.			Describe las cualidades específicas y conocimientos de un buen gestor para ello analizar varias fuentes de información; Relaciona e identifica los niveles Superiores de organización previo análisis de fuentes diversas.
3	Cualidades y conocimientos de un buen gestor.	Identificación de los niveles superiores a la organización.	Interés por conocer los niveles Superiores de la organización			Indica los efectos de una organización empresarial previo análisis de casos; Señala los factores externos de la competencia apoyándose en la información bibliográfica.
4	Relaciones a otros niveles Superiores de la organización la organización empresarial y su entorno	Debate sobre el manejo organizacional y desenvolvimiento de la competencia	Participación activa en los debates para dilucidar la identificación práctica de organización y la competencia como factor externo.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente al hecho de que toda organización debe ser capaz de aprender nuevos procesos y crear estructuras de adaptación que es necesario conocer la describe algunos aspectos que afectan a las organizaciones para ello utiliza los métodos de investigación bibliográfica y las técnicas de estudio más adecuados					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	El impulso de cambio en la organización.	Elaboración de una monografía sustentación y debates sobre visiones cambiantes sobre organización.	Participación activa en la sustentación y debate sobre las visiones cambiantes en la organización.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Expone con Claridad sus apreciaciones sobre el impulso de cambios que se dan en las organizaciones de acuerdo a una síntesis de los trabajos monográficos. Fundamenta de manera clara su posición en relación a la turbulencia y complejidad de las organizaciones y el uso de la síntesis de las informaciones bibliográficas Sustenta de modo coherente su entender y posición sobre el impacto administrativo para el efecto tomó por base la información de la monografía elaborada. Sustenta la visión y misión empresarial tomándose como base fuentes de información.
2	Turbulencia y complejidad organizar para el futuro	Debates sobre la turbulencia y complejidad en las organizaciones. Debates sobre el impacto de la Administración.	actitud participativa en la investigación exposición y debate en torno al tema de turbulencia y complejidad de la organización. Actitud investigativa e interés por contribuir en el entendimiento del impacto de la gestión.		
3	Desarrollar la organización abierta al aprendizaje	Exposición y debate sobre Cómo identificar roles directivos y gerenciales.	Actitud participativa e interés en la exposición y debates sobre temas relacionados a la visión y misión		
4	Establecer la visión y misión de la organización	Establecer y ejecutar a través del trabajo monográfico y expositivo sobre la visión y misión organizacional.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

UNIDAD DIDÁCTICA II: La organización abierta al aprendizaje

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la existencia de la variedad de recursos que están bajo el control de gestión empresarial expone la esencia de la planificación va en busca de la calidad total e implementa políticas de recursos humanos principalmente.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Esencia de la planificación	Realización de una investigación monográfica exposición y debate sobre la esencia de la planificación.	Preocupación por la calidad de la investigación monográfica exposición y debate en relación a la ausencia de la planificación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Plantea con Claridad sus apreciaciones sobre la esencia de la planificación con base al marco teórico y casos de planificación. Expone con fundamento las acciones de la planificación basándose en el análisis y síntesis de la información pertinente. Fundamenta la palabra calidad total para el efecto se respalda en la información relacionada con el tema. Expone con Claridad la implementación de la retroalimentación y la política de recursos humanos y reclutamiento basándose en el marco teórico y casos relacionados con el tema.
2	Planificar para la acción	Aplicación de la investigación monográfica exposición y debate en torno a una planificación para la acción diseñando los medios para alcanzarlo.	Actitud investigativa e interés por contribuir a la comprensión de planificar para la acción para anticiparnos a los hechos. Participación activa en la sustentación y debate en torno a la búsqueda de la calidad total.		
3	La búsqueda de la calidad total.	Investigación monográfica sustentación y debates sobre la búsqueda de la calidad total.	Participación activa en la sustentación y debate en torno a la búsqueda de la calidad total.		
4	Implementado y la retroalimentación y política de recursos humanos y reclutamiento.	Elaboración de una monografía sustentación y debate en torno a la retroalimentación y la política de los recursos humanos y su reclutamiento.	Predisposición para investigar y exponer y debatir sobre la implementación de la retroalimentación y política de recursos humanos		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Cambio e innovación empresarial	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: El mundo que cambia día a día es esencial de las organizaciones también tengo abiertas al cambio para ser exitoso explica la necesidad de un cambio de un ahogador estratégico de conducta y liberar esta iniciativa de cambio y su posterior evaluación					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Reconocer la necesidad de cambio organizacional cambio innovador y cambio estratégico.	Realización de una investigación monográfica exposición y debate sobre la necesidad de cambio organizacional innovador y estratégico.	Preocupación por la calidad de la investigación monográfica exposición y debate en relación a la necesidad de cambio organizacional innovador y estratégico.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Plantea con Claridad sus apreciaciones sobre la necesidad del cambio organizacional innovador y estratégico con base a marco teórico y casos de cambio empresarial. Expone con fundamento en cambio de conducta basándose en el análisis y síntesis de la información pertinente. Fundamenta de modo coherente las condiciones para un cambio exitoso para el efecto se respalda en la información relacionada con el tema de cambio Exponer con Claridad la naturaleza de liberal y evaluar la iniciativa y de cambio basándose en el marco teórico y casos sobre al respecto.	
2	Cambio de conducta.	Aplicación de la investigación monográfica posición y debate en torno a los cambios de conducta.	Actitud investigativa e interés por contribuir a la comprensión de los cambios de conducta. Participación activa en la sustentación y debate en torno a las condiciones para un cambio exitoso.			
3	Crear las condiciones para un cambio exitoso.	Investigación monográfica sustentación y debates sobre las condiciones para un cambio exitoso.	Participación activa en la sustentación y debate en torno a las condiciones para un cambio exitoso.			
4	Liderar y evaluar la iniciativa de cambio.	Elaboración de una monografía sustentación y debate en torno a liderar y evaluar la iniciativa de cambio.	Predisposición Por investigar y exponer y debatir sobre la naturaleza de liberal y evaluar la iniciativa de cambio.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- ✓ BUENO CAMPOS EDUARDO (2007) organización de empresas estructura procesos y modelos. Madrid pirámide.
- ✓ BRUNET ICART IGNASI (2005) teorías sobre la empresa Madrid pirámide
- ✓ GENE GARAFALO 2000 guía práctica para ventas y marketing México Pearson
- ✓ GONZÁLEZ C. y VALENZUELA D. (2016) manual de gestión empresarial Perú
- ✓ MONTANA PATRICK 2002 administración México: Continental
- ✓ GONZÁLEZ C. y VALENZUELA D. (2016) manual de gestión empresarial Perú. 3.
- ✓ KOTLER, P 1999 el marketing según kotler Argentina: Paidós
- ✓ BATEMAN, THOMAS; SNELL SCOTT (2004) administración una ventaja competitiva México MCGRAW-HILL Interamericana.
- ✓ RUBIO DOMÍNGUEZ PEDRO 2006 Introducción a la gestión empresarial
- ✓ ROJAS CARPIZO ALEJANDRO (2011) administración básica con casos prácticos

Huacho, 01 de julio del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Vanessa

Mg. Vanessa Elsa Palacios Hidalgo
CIP. 183054