**Universidad Nacional**

**José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: PROYECTOS DE INVESTIGACION I**

**2020-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 LINEA DE CARRERA | DESARROLLO DE PROYECTOS Y GERENCIA DELA PRODUCCION |
| 1.2 SEMESTRE ACADEMICO | 2020- I |
| 1.3 CODIGO DEL CURSO | 503 |
| 1.4 CREDITOS | 3 |
| 1.5 HORAS SEMANALES | HORAS TOTALES : 4 TEORICAS: 2 PRACTICAS: 2 |
| 1.6 CICLO | IX |
| 1.7 SECCION | A |
| 1.8 APELLIDOS Y NOMBRES DEL  DOCENTE | DANTON JORGE MIRANDA CABRERA |
| 1.9 CORREO INSTITUCIONAL | DMIRANDA@UNJFSC.EDU.PE |
| 1.10 Nº DE CELULAR | 995527970 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El curso desarrolla Ia competencia del estudiante en Ia aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios pre-profesionales, con el fin de plantear soluciones viables a problemas científicos, ingenieriles, tecnológicos y sus cualidades para investigar problemas que se presentan en Ia industria alimentaria. Asimismo, desarrolla Ia capacidad de trabajar en equipo, presentando un proyecto que contenga las alternativas de solución, a manera de proyecto de tesis.

La asignatura proyectos de investigación I, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter teórico y práctico. El propósito es analizar los diversos tópicos y partes de una monografía y proyectos de tesis para resolver problemas del sector alimentario dando alternativas para nuestro desarrollo siendo prioridad el estudio de nuestra región lima. En la asignatura también analizamos el contexto alimentario internacional y como se relaciona e influye con nuestra realidad nacional. Se orienta hacia una actitud comprensiva y constructiva de la sociedad actual, fundamental para su Quehacer profesional.

Las competencias a desarrollar en los estudiantes es: Analiza científicamente los problemas del sector alimentario y nutricional, económicos, culturales de nuestra sociedad en el contexto de la realidad observada, reconociendo sus implicancias en la salud pública.

Identifica y fortalece su rol como sujeto de cambio responsable de transformar la realidad de salud observada; con respeto a las instituciones, grupos sociales, la heterogeneidad cultural, la pluralidad social y el ambiente.

Conoce y analiza la importancia de la identidad peruana y de su visión regional.

El curso está programado para 16 semanas, en los cuales se desarrolla IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son:**Aspectos generales de la realidad nacional, La económica y la política en el Perú, La historia y la sociedad peruana** y  **El Perú en el mundo.**

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la unidad** | **Nombre de la unidad** | **Semanas** |
| **UNIDAD I** | *Identifica la definición de la monografía, sus elementos y la desarrolla* | *La monografía y sus partes* | 1, 2, 3, 4 |
| **UNIDAD II** | *Describe el proyecto de tesis y sus partes : Planteamiento del problema, marco teórico e hipótesis* | *El proyecto de tesis: planteamiento del problema, marco teórico e hipótesis* | 5, 6, 7, 8 |
| **UNIDAD III** | *Explica el proyecto de tesis y sus partes: Diseño metodológico, población y Técnicas de recolección de datos* | *Proyecto de tesis: Diseño metodológico , población y técnicas de recolección de datos* | 9, 10, 11, 12 |
| **UNIDAD IV** | *Explica el proyecto de tesis y sus partes: Recursos , Cronograma y Fuentes Bibliográficas* | *Recursos , cronograma y fuentes bibliográficas* | 13, 14, 15, 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Reconoce la definición de monografía y sus partes |
| *2* | Realiza búsqueda bibliográfica y lo presenta |
| *3* | Identifica y clasifica el marco teórico de su monografía. |
| *4* | Elabora la aplicación real de su marco teórico así como discute y concluye su tema. |
| *5* | Reconoce y define el proyecto de tesis y su estructura |
| *6* | Identifica los antecedente b bases teóricas, las clasifica y redacta. |
| *7* | Formula las hipótesis de investigación |
| *8* | Describe las partes de la metodología a seguir en su proyecto de tesis. |
| *9* | Explica la población y muestra además de las variables y como ellas se trabajaran |
| *10* | Analiza las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las describe |
| *11* | Explica cómo será el procesamiento de los datos. |
| *12* | Describe cuales son los recursos humanos, económicos y físicos que se necesitan para la investigación. |
| *13* | Elabora el cronograma, presupuesto y la bibliografía. |
| *14* | Elabora la matriz de consistencia y reconoce la redacción APPA. |
| *15* | Explica su investigación en todas sus partes. |
| *16* | Fundamenta su trabajo para solucionar un problema alimentario. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad I: La monografía y sus partes*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD I: Identifica la definición de la monografía, sus elementos y la desarrolla.*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | | | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 1 | * La Monografía: sus partes. Comentarios .ideas y temas de investigación | | | * Reglamento de Grados y títulos: Leer y presentar resumen de Lectura : monografía y título (10) mínimo y elegir | | | | Comparte sus opiniones y apreciaciones | | | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | -Reconoce la definición de monografía y sus partes. |
| 2 | * Búsqueda de información científica | | | * Presentar: Introducción, y capitulo1 (Definiciones y conceptos principales) | | | | Participa activamente en clase. | | | -Realiza búsqueda bibliográfica y lo presenta |
| 3 | * Teoría y Marco teórico | | | * Presentar capítulo 2 de monografía según estructura UNJFSC | | | | Valora los aportes de sus compañeros en clase. | | | Identifica y clasifica el marco teórico de su monografía. |
| 4 | * Desarrollo del capítulo 3 (aplicaciones). | | | * Desarrollo del capítulo 4 de la monografía (Discusiones y conclusiones) | | | | Se interesa por las estrategias de desarrollo de su país. | | | Elabora la aplicación real de su marco teórico así como discute y concluye su tema. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat . | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |
| ***Unidad II: El proyecto de tesis: planteamiento del problema, marco teórico e hipótesis*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD II: Describe el proyecto de tesis y sus partes : Planteamiento del problema, marco teórico e hipótesis*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | Indicadores de logro de la capacidad | |
| Conceptual | | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 5 | * El proyecto de tesis: ideas y temas de investigación. Planteamiento del problema. | | * Reglamento de Grados y títulos. Presentar 70 resúmenes mínimos de trabajos de Investigación. Presentar 10 títulos posibles y elegir el principal | | | | Acepta las opiniones de sus compañeros en clase. | | | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | Reconoce y define el proyecto de tesis y su estructura | |
| 6 | * Marco Teórico : Antecedentes y bases teóricas | | * Presentación del Título y planteamiento del problema | | | | Comparte en clase sus puntos de vista sobre el tema tratado. | | | Identifica los antecedente b bases teóricas, las clasifica y redacta. | |
| 7 | * Definiciones y Formulación de Hipótesis | | * Presentación de Marco teórico. | | | | Asume su posición de acuerdo al tema en discusión. | | | Formula las hipótesis de investigación. | |
| 8 | * Metodología: Diseño metodológico, población y muestra | | * Presentación de Definición * de términos e hipótesis. | | | | Participa en forma colaborativa en clase. | | | Describe las partes de la metodología a seguir en su proyecto de tesis. | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat . | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |
| ***Unidad III: Diseño metodológico , población y técnicas de recolección de datos*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD III: Explica el proyecto de tesis y sus partes: Diseño metodológico, población y Técnicas de recolección de datos*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 9 | * Población y muestra. Variables: Operacionalizacion de variables | * \* Presentación de Diseño metodológico. Y población y muestra | | | | Muestra interés por conocer el proceso histórico de nuestro país. | | | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | | | Explica la población y muestra además de las variables y como ellas se trabajaran. |
| 10 | * Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | * Presentación de operacionalizacion de variables. | | | | Valora la importancia de los IDH para mostrar las inequidades y brechas sociales. | | | Analiza las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las describe. |
| 11 | * Técnicas para el procesamiento de la información | * Presentación de Técnicas de recolección de datos. | | | | Muestra actitud crítica respecto a las brechas, inequidades y corrupción en el país. | | | Explica cómo será el procesamiento de los datos. |
| 12 | * Recursos humanos, económicos y físicos. | * Presentación de técnicas para el procesamiento información. | | | | Muestra interés por conocer los problemas sociales y propone soluciones. | | | Describe cuales son los recursos humanos, económicos y físicos que se necesitan para la investigación. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat . | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***unidad IV: Recursos , cronograma y fuentes bibliográficas*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV: Explica el proyecto de tesis y sus partes: Recursos , Cronograma y Fuentes Bibliográficas*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | * Cronograma y presupuesto , fuentes de información | * Presentación de recursos , humanos, físicos y financieros | | Reconoce la importancia de la unidad como continente. | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | Elabora el cronograma, presupuesto y la bibliografía. |
| 14 | * Matriz de consistencia. Anexos. * El APPA. | * Presentación de cronograma , Bibliografía | | Comparte su posición sobre la globalización. | Elabora la matriz de consistencia y reconoce la redacción APPA. |
| 15 | * Sustentación del Borrador de proyecto de tesis | * Sustentación de Borrador de proyecto de tesis. | | Realiza un juicio de valor sobre las realidades de países en crisis. | Explica su investigación en todas sus partes. |
| 16 | * Elección de asesor. Tramite. Presentación a trámite del proyecto | * Evaluación Final. | | Participa en forma dinámica en las diferentes exposiciones. | Fundamenta su trabajo para solucionar un problema alimentario. |
|  |  | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat . |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Guías de practica

**2. Medios visuales y electrónicos**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorio de Datos

**3. Medios Informáticos**

* Internet
* Computadora
* Tablet
* Celulares

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

Comprende cuatro evaluaciones parciales; al finalizar cada unidad; además se considera los trabajos académicos (informes) y proyecto del ciclo.

1. **Evidencia de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y la autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica , relaciona , reconoce, explica, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias , valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis , respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con peguntas abiertas para su argumentación

1. **Evidencias de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación

1. **Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2 , PM3, PM4)

PF= PM1+PM2+PM3+PM4

4

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

1. SICHE, Raúl (2020).Taller: Formulación de Proyectos de Investigación Científica y/o Tecnológica. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

2. DE LA CRUZ QUINTANILLA Luis. El Tema de Investigación. Separata

3. CORDERO CALDERON, Abel. Separata Monografía . En <https://www.google.com/search?q=la+monografia+ppt&oq=la+monografia+ppt&aqs=chrome..69i57j0l3.9319j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

4. Escuela de Pos Grado de la Universidad Femenina Sagrado Corazón (2019). Normas Internas para la Obtención de los Grados Académicos de Maestría y Doctorado. Lima .Perú

5. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2019) : Reglamento General para otorgar Grados Académicos y Titulo Profesional.

6. CARRANZA, Verónica (2019) . Taller: Formulación de proyectos de Investigación Científica y/o Tecnológica. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú

7. LANDAURO SAENZ, Carlos (2019). Taller: Innovación Científica y/o Tecnológica para el Desarrollo sostenible. . Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú

8. HERNANDEZ, R. ,FERNANDEZ, C., y Baptista P. (2009) Metodologia de la Investigacion . editorial McGraw Hill. México . <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf>. 6ta Edición

9. BEHAR ,D. (2009) . Metodología de la Investigación. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

10. TRUJILLO,E. Separata: Requisitos para presentación de Trabajos de Grado. En <https://www.google.com/search?ei=SFQnXqKxDNqw5OUP_ZK3gAY&q=como+elaborar+proyectos+de+Investigacion+ppt&oq=como+elaborar+proyectos+de+Investigacion+ppt&gs_l=psy-ab.3..0i22i30l3.4489.5503..5927...0.2..0.167.614.0j4......0....1..gws-wiz.......0i71j0.ksQ710LKzn0&ved=0ahUKEwii9aruuZXnAhVaGLkGHX3JDWAQ4dUDCAs&uact=5>

11. Monografías y Proyectos de Tesis de la escuela de Ingeniería de Industrias Alimentarias. UNJFSC

**Huacho, Mayo del 2020**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Miranda Cabrera Danton Jorge**

**DNU 031**