**Universidad Nacional**

**José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: REALIDAD NACIONAL E**

**INTERNACIONAL**

**2020-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 LINEA DE CARRERA | FORMACION GENERAL |
| 1.2 SEMESTRE ACADEMICO | 2020- I |
| 1.3 CODIGO DEL CURSO | 356 |
| 1.4 CREDITOS | 3 |
| 1.5 HORAS SEMANALES | HORAS TOTALES : 4 TEORICAS: 2 PRACTICAS: 2 |
| 1.6 CICLO | VI |
| 1.7 SECCION | A |
| 1.8 APELLIDOS Y NOMBRES DEL  DOCENTE | DANTON JORGE MIRANDA CABRERA |
| 1.9 CORREO INSTITUCIONAL | DMIRANDA@UNJFSC.EDU.PE |
| 1.10 Nº DE CELULAR | 995527970 |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura Realidad Nacional e internacional, pertenece al área de formación general, es de carácter teórico y práctico. El propósito es analizar los diversos fenómenos sociales, políticos y culturales que a través de la Historia han determinado la configuración del Perú actual y, sistematizar variables que faciliten la estructuración de alternativas para nuestro desarrollo dando prioridad al estudio de fuentes socio antropológicas de la realidad nacional. En la asignatura también analizamos el contexto internacional y como se relaciona e influye con nuestra realidad nacional. Se orienta hacia una actitud comprensiva y constructiva de la sociedad actual, fundamental para su

Que hacer profesional.

Las competencias a desarrollar en los estudiantes Analiza científicamente los problemas sociales, económicos, culturales de nuestra sociedad en el contexto de la realidad observada, reconociendo sus implicancias en la salud pública.

Identifica y fortalece su rol como sujeto de cambio responsable de transformar la realidad de salud observada; con respeto a las instituciones, grupos sociales, la heterogeneidad cultural, la pluralidad social y el ambiente.

Conoce y analiza la importancia de la identidad peruana y de su visión regional.

El curso está programado para 16 semanas, en los cuales se desarrolla IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son:Aspectos generales de la realidad nacional, La económica y la política en el Perú, La historia y la sociedad peruana y El Perú en el mundo.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Capacidad de la unidad** | **Nombre de la unidad** | **Semanas** |
| **UNIDAD I** | Identifica la definición de la realidad nacional, sus elementos y sus características. | Aspectos generales de la realidad nacional | 1, 2, 3, 4 |
| **UNIDAD II** | .Describe la estructura económica y política del Perú | La económica y la política en el Perú | 5, 6, 7, 8 |
| **UNIDAD III** | Analiza el proceso histórico social reconociendo su impacto en el desarrollo del país | La historia y la sociedad peruana | 9, 10, 11, 12 |
| **UNIDAD IV** | identifica y analiza los aspectos generales de la realidad internacional | El Perú en el mundo | 13, 14, 15, 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Reconoce la definición de la realidad nacional en exposiciones. |
| *2* | Diferencia los elementos de la realidad nacional según el contexto donde se desarrolla. |
| *3* | Identifica la problemática de nuestra sociedad.  Propone soluciones a los diferentes problemas sociales. |
| *4* | Elabora propuestas para promover el desarrollo de nuestro país. |
| *5* | Reconoce la estructura política de Perú en organizadores visuales |
| *6* | Identifica la situación de los partidos políticos en la coyuntura actual. |
| *7* | Redacta un comentario sobre la situación económica del país con referencias bibliográficas. |
| *8* | Describe las actividades económicas del Perú en una exposición. |
| *9* | Identifica el proceso histórico del Perú a través del tiempo. |
| *10* | Analiza los IDH y su implicancia en nuestro país. |
| *11* | Explica la situación social del país y su implicancia en el desarrollo. |
| *12* | Plantea los problemas sociales del Perú y sus posibles soluciones. |
| *13* | Reconoce la importancia de la realidad internacional y su influencia en nuestra realidad. |
| *14* | Reconoce a los organismos internacionales y su implicancia en nuestra realidad nacional. |
| *15* | Identifica la situación económica y social de los países en estudio. |
| *16* | Fundamenta su posición sobre la realidad en nuestra provincial. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad I: Aspectos generales de la realidad*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD I: Identifica la definición de la realidad nacional, sus elementos y sus características.*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | | | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 1 | * Realidad nacional y su definición. * Realidad objetiva y subjetiva | | | * Identifica y expone las definiciones de la realidad nacional | | | | Comparte sus opiniones y apreciaciones | | | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | | -Reconoce la definición de la realidad nacional en exposiciones. |
| 2 | * Características y elementos de la realidad nacional. | | | * Coteja las características y elementos en su contexto | | | | Participa activamente en clase. | | | Diferencia los elementos de la realidad nacional según el contexto donde se desarrolla. |
| 3 | * Problemática de nuestra sociedad peruana. * La migración interna y externa. | | | * Enjuicia las opiniones de sus compañeros acerca de la problemática nacional | | | | Valora los aportes de sus compañeros en clase. | | | Identifica la problemática de nuestra sociedad.  Propone soluciones a los diferentes problemas sociales. |
| 4 | * Estrategias de desarrollo para modernizar nuestro país. * Organización de la sociedad para buscar soluciones y propuestas de desarrollo. | | | * Plantea estrategias de desarrollo. * Discute soluciones y sus implicancias en la sociedad peruana, | | | | Se interesa por las estrategias de desarrollo de su país. | | | Elabora propuestas para promover el desarrollo de nuestro país. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat . | | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |
| ***Unidad II: La economía y la política en el Perú*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD II: Describe la estructura económica y política del Perú*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | Indicadores de logro de la capacidad | | |
| Conceptual | | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 5 | * Estructura política: Poder ejecutivo, legislativo y judicial. | | * Identifica los poderes políticos del estado. * Confecciona un mapa conceptual. | | | | Acepta las opiniones de sus compañeros en clase. | | | Expositiva (Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | Reconoce la estructura política de Perú en organizadores visuales | | |
| 6 | * Partidos políticos: definiciones, funciones y objetivos en el sistema democrático | | * Analiza la situación de los partidos políticos en el Perú | | | | Comparte en clase sus puntos de vista sobre el tema tratado. | | | Identifica la situación de los partidos políticos en la coyuntura actual. | | |
| 7 | * Situación económica del país, repercusión en el desarrollo. * Modelo neoliberal y la globalización. | | * Compara las características de la situación del país y el desarrollo económico. | | | | Asume su posición de acuerdo al tema en discusión. | | | Redacta un comentario sobre la situación económica del país con referencias bibliográficas. | | |
| 8 | * Principales actividades económicas del Perú. | | * Describe las principales actividades económicas. | | | | Participa en forma colaborativa en clase. | | | Describe las actividades económicas del Perú en una exposición. | | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |
| ***Unidad III: La historia y la sociedad peruana*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD III: Analiza el proceso histórico social reconociendo su impacto en el desarrollo del país.*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | | | | Indicadores de logro de la capacidad | |
| Conceptual | Procedimental | | | | Actitudinal | | |
| 9 | * La historia democrática de nuestro país. * Actividades productivas durante nuestra historia | * \* Establece el proceso histórico de nuestro país en una línea del tiempo. | | | | Muestra interés por conocer el proceso histórico de nuestro país. | | | Expositiva(Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | | | | Identifica el proceso histórico del Perú a través del tiempo. | |
| 10 | * Historia económica del Perú | \* Establece el proceso histórico de nuestro país en una línea del tiempo | | | | Muestra interés por conocer el proceso histórico de nuestro país. | | | Identifica el proceso histórico del Perú a través del tiempo. | |
| 11 | * Situación social del país, brechas y exclusión social * EL Índice de desarrollo humano | * Establece las principales brechas sociales en el país. | | | | Muestra actitud crítica respecto a las brechas, inequidades y corrupción en el país. | | | Explica la situación social del país y su implicancia en el desarrollo. | |
| 12 | * Problemas sociales: violencia, inseguridad y la corrupción. | * Reflexiona sobre los problemas sociales en nuestro país. | | | | Muestra interés por conocer los problemas sociales y propone soluciones. | | | Plantea los problemas sociales del Perú y sus posibles soluciones. | |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. | | |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad IV: El Perú en el mundo*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD IV: identifica y analiza los aspectos generales de la realidad internacional*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semanas | Contenidos | | | | Estrategia de la Enseñanza Virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | * Realidad internacional y sus características | * Analiza los conceptos de realidad nacional e internacional | | Reconoce la importancia de la unidad como continente. | Expositiva(Docente/ alumno )   * Uso del Google   Meet  Debate Dirigido (Discusiones)   * Foros * Chat   Lecturas   * Uso de repositorios digitales   Lluvia de Ideas  ( saberes previos)   * Foros, chat | Reconoce la importancia de la realidad internacional y su influencia en nuestra realidad. |
| 14 | * Globalización y las entidades internacionales: ONU, OMS, FMI, MERCOSUR. | * Identifica los hechos y sistemas de las entidades internacionales | | Comparte su posición sobre la globalización. | Reconoce a los organismos internacionales y su implicancia en nuestra realidad nacional. |
| 15 | * Latinoamérica en el mundo * EE. UU. y Venezuela países con diferentes realidades | * Reconoce la situación económica y social de los países americanos en el contexto internacional. | | Realiza un juicio de valor sobre las realidades de países en crisis. | Identifica la situación económica y social de los países en estudio. |
| 16 | * Presentación proyecto final: Realidad en nuestra provincia | * Realiza una exposición sobre el proyecto desarrollado. | | Participa en forma dinámica en las diferentes exposiciones. | Fundamenta su posición sobre la realidad en nuestra provincial. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |  |  | |  | Escucha y comprende información brindada por su interlocutor acerca de su nombre, correo y número de teléfono. | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  | | Dialoga acerca de donde son las personas utilizando vocabulario de países y nacionalidades. | | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos Individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat. |  | | Elabora un poster sobre su personaje favorito utilizando la tercera persona del singular del verbo TO BE y lo expone en clase. | | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Guías de práctica

**2. Medios visuales y electrónicos**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorio de Datos

**3. Medios Informáticos**

* Internet
* Computadora
* Tablet
* Celulares

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

Comprende cuatro exámenes parciales; al finalizar cada unidad; además se considera los trabajos académicos (informes) y proyecto del ciclo.

1. **Evidencia de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y la autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica , relaciona , reconoce, explica, etc.), y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias , valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis , respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con peguntas abiertas para su argumentación

1. **Evidencias de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación

1. **Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2 , PM3, PM4)

PF= PM1+PM2+PM3+PM4

4

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

1. AUGUSTO SALAZAR BONDY: La Realidad Nacional Peruana

2. BELAUNDE VICTOR ANDRES: La realidad nacional, editora el comercio 2004

3. COTLER JULIO: clases, estado y nación en el Perú. I.E.P. Lima 2006

4. DANMERT MANUEL: La Reforma Descentralista Peruana, Lima 2003

5. MALLQUI ADRIAN: Nuestra identidad peruana. Edigraber, Lima 2006

6. MARIÁTEGUI JOSÉ CARLOS : siete ensayos de la realidad peruana

7. MATTOS JOSÉ: Desborde popular t crisis del estado, Lima 1984

8. MORI MIGUEL: Problemática de la realidad nacional y regional, UNT 1997

9. PULGAR JAVIER: Geografía del Perú - las ochos regiones naturales, 1998

10. QUIJANO ANIBAL: identidad y nación en el Perú. Editora Sur, Lima 1992

11. Quispe UBALDO: Economía peruana estancada en el túnel del tiempo. Editorial San Marcos,

Lima 2003

12. UGARTECHE OSCAR: Lo moderno en el Perú de los 90, Lima 1994

**Huacho, Mayo del 2020**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Miranda Cabrera Danton Jorge**

**DNU: 031**