



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**



**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA**

**I. DATOS GENERALES**

Línea de Carrera	: Estudios Generales
Semestre Académico	: 2020 I
Código del Curso	256
Créditos	3
Horas Semanales	: Hrs totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	IV
Sección	: A
Apellidos y Nombres del Docente	: Sulca Martínez Percy Bernardo
Correo Institucional	: psulca@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	: 950999703

**II. SUMILLA**

Su propósito es explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo. Abarca los siguientes aspectos: i) Naturaleza de la filosofía: La filosofía como producto superior del pensamiento. Concepto: conceptos históricos, concepto científico. - Objeto de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía. Métodos de la filosofía: Particulares: socrático, platónico, aristotélico, escolástico, cartesiano, discursivo, intuitivo, hegeliano, fenomenológico. Métodos de la filosofía: Universales: La metafísica y la dialéctica. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia. - Su desarrollo histórico. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia. - Su desarrollo histórico. Breve Historia de la filosofía: Antigua: oriental, griega y romana; medieval, moderna y contemporánea. ii) El problema del conocimiento, la ciencia y de la tecnología: Conocimiento: Teorías gnoseológicas. El racionalismo, el

empirismo y el criticismo. El problema de la Verdad. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista. El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia. La epistemología. Filosofía de la tecnología. iii) El problema de la ética y la axiología: El Problema Ético: Moral y Ética. - Moral y otras formas de la conciencia social. Origen de la moral: Ética autónoma, heterónoma, marxista. Esencia de la Moral. Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista. Conceptos éticos fundamentales. El bien. La obligación. El deber. La responsabilidad. La dignidad. Problema de los valores. Consideraciones históricas. La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado. Esencia de los valores. - Para el idealismo subjetivo. Para el idealismo objetivo. Para el marxismo. Clases de valores. iv) El problema del hombre, la sociedad y el estado: El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre: Como ser natural, como ser social. La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia. Principales teorías políticas neoliberalismo, socialismo fascismo, democracia cristiana, social democracia.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta éstas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.	<b>NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA</b>	1, 2, 3, y 4
<b>UNIDAD II</b>	Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.	<b>EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGÍA</b>	5, 6, 7 y 8
<b>UNIDAD III</b>	Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social..	<b>EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA</b>	9, 10, 11 y 12
<b>UNIDAD IV</b>	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.	<b>EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO</b>	13, 14, 15 y 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía.
2	Elabora nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
3	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
4	Diferencia la dialéctica de la metafísica.
5	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento.
6	Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia.
7	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
8	Identifica diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos.
9	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
10	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
11	Delibera sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican
12	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
13	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre
14	Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales
15	Aplica las normas morales que exige la sociedad
16	Respeta los deberes y derechos del ser humano.

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta éstas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.						
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
Unidad I: NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	1	La filosofía como producto superior del pensamiento. Concepto: históricos y científico.	Consulta y analiza información sobre el concepto de filosofía. Precisa su objeto de estudio. Compara las ideas sobre el Ser y el Pensar	Conoce el origen, el objeto y las características de la filosofía.  Participa en la clase formulando preguntas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Analiza e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía
	2	Métodos de la filosofía: Particulares: socrático, platónico, aristotélico, escolástico, cartesiano, discursivo, intuitivo, hegeliano, fenomenológico.	Compara los métodos entre sí.  Discierne sobre las aplicaciones de la metafísica y la dialéctica	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos.  Valora la importancia de los métodos.	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Elabora nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
	3	Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia.- Su desarrollo histórico.	Averigua la importancia del trabajo en el origen de la Conciencia.	Participa en los debates elaborando preguntas. Propone nuevas ideas	Lecturas •Uso de repositorios digitales	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
	4	Breve Historia de la filosofía: Antigua: oriental, griega y romana; medieval, moderna y contemporánea	Analiza los aportes de los pensadores más representativos de la filosofía	Identifica, describe y explica la evolución de la filosofía	Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat	Diferencia la dialéctica de la metafísica.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Práctica calificada virtual		Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas; participa activamente en los debates para esclarecer los subtemas.		

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.

<b>Unidad II: WL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</b>	Semana	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>			
	1	Conocimiento: Teorías Gnoseológicas. El racionalismo, el empirismo y el criticismo.	Conoce las bases epistemológicas y gnoseológicas del conocimiento.  Conoce y diferencia con ejemplos los niveles de conocimiento y los tipos de conocimiento.	Valora la importancia del conocimiento científico en la sociedad.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento.	
	2	El problema de la Verdad. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista	Organiza información relevante sobre el problema de la verdad en un esquema. Ejemplifica los conceptos relacionados a la verdad.	Expone sus puntos de vistas con postura crítica y discute con sus compañeros	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia.	
	3	El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia.	Reconoce y diferencia el concepto, los objetivos y las diversas clasificaciones que sobre ciencia han establecido los autores.	Valora la importancia de la ciencia. Asume el compromiso que ésta plantea.	Lecturas de repositorios digitales	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.	
	4	Deslinde conceptual: técnica y tecnología, ciencia y filosofía. Filosofía y tecnología.	Discrimina diferencias y semejanzas de los conceptos planteados a través de cuadros comparativos.	Demuestra interés por los tópicos nuevos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat	Identifica diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
		Práctica calificada virtual	Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.		

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética y moral en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	El Problema Ético: Moral y Ética.- Moral y otras formas de la conciencia social. Origen de la moral: Ética autónoma, heterónoma, marxista. Esencia de la Moral.	Consulta información sobre la relación de ética y moral.  Elabora conclusiones sobre la forma de la conciencia moral	Promueve discusión sobre el rol social de las normas morales.  Participa en la clase formulando preguntas sobre la moral	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
2	Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista.  Conceptos éticos fundamentales. El bien. La obligación. El deber. La responsabilidad. La dignidad	Correlaciona la función del juicio en su dialéctica.  Intuye la función del sujeto, el predicado y la cópula como reflejos de las cualidades de los objetos del mundo	Problematiza sobre las diferencias entre los fines éticos.  Promueve discusiones en grupo sobre los conceptos éticos	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
3	Problema de los valores. Consideraciones históricas.	Compara la disposición del sujeto valorante hacia la valorización del objeto	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos.	Lecturas de repositorios digitales	Delibera sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican.
4	La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado.	Consulta sobre las condiciones de la valoración.	Emite juicios de valor sobre los temas.	Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Práctica calificada virtual		Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

Unidad III: EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.</b>						
<b>Unidad IV: EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO</b>	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre, Como ser natural, como ser social.  La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El método de implicaciones notables.	Correlaciona el origen del hombre en la práctica histórico-social.  Compara el rol social de la esencia humana	Problematiza sobre la temática del hombre.  Propone ideas sobre el origen social del hombre.  Muestra interés por la antropología filosófica	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre  Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales
	2	El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia.	Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el Estado.	Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al Estado y la sociedad.	Debate dirigido (Discusiones) •Foros, Chat	Aplica las normas morales que exige la sociedad
	3	Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo.	Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo y el fascismo,	Decide asumir valores y principio personales.	Lecturas de repositorios digitales	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
	4	Principales teorías políticas. democracia cristiana y social democracia	Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia cristiana y la social democracia	Decide asumir valores y principio personales.	Lluvia de ideas (Saberes previos) •Foros, Chat	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Práctica calificada virtual		Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

## **2. MEDIOS INFORMÁTICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4.
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Fuentes Bibliográficas

1. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
2. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
3. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
4. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
5. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
6. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
7. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
8. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
9. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, Mexico. 1947.
10. ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973

Huacho, mayo del 2020.

*Universidad Nacional*  
*"José Faustino Sánchez Carrión"*  
  


---

 Sulca Martínez Percy Bernardo  
 Docente del Curso  
 DC 1730