



*Universidad Nacional*  
*“José Faustino Sánchez Carrión”*

## FACULTAD DE INGENIERÍAS AGRARIAS, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

### ESCUELA ACADÉMICA INGENIERÍA AGRONÓMICA

#### MODALIDAD NO PRESENCIAL

#### SÍLABO POR COMPETENCIAS

#### **CURSO: DEONTOLOGÍA Y DISCAPACIDAD**

#### I. DATOS GENERALES

1.1 LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2020-I
1.3 CODIGO DEL CURSO	506
1.4 CREDITOS	03
1.5 AREA CURRICULAR	DEONTOLOGÍA Y DISCAPACIDAD
1.6 HORAS SEMANALES	HORAS TOTALES: 04 TEÓRICAS : 02 PRACTICAS : 02
1.7 CICLO	IX
1.8 SECCION	A
1.9 DOCENTE	PEÑA FARRO, ERIKA MARGOT
1.10 CORREO INSTITUCIONAL	misseripe27@gmail.com
1.11 N° DE CELULAR	945193071

#### II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico - práctica, está orientada a desarrollar la capacidad humanística y científica del profesional, focaliza los principios éticos y deontológicos del actuar humano, se orienta a brindar experiencias que le permitan aplicar los principios



fundamentales de la ética y la moral relacionándolo a la conducta profesional del ingeniero y su comportamiento.

El alumno al final de curso debe estar preparado para entender las normas y valores que hacen y mejoran al desarrollo de las actividades profesionales, además marcan las pautas éticas del desarrollo laboral mediante valores universales. Internalizar al estudiante que el ingeniero estará al servicio de la sociedad. Por consiguiente, tienen la obligación de contribuir al bienestar humano, dando importancia primordial a la seguridad y adecuada utilización de los recursos en el desempeño de sus tareas profesionales.

Este curso comprende un total de 16 sesiones las mismas que se desarrollarán en un total de 16 semanas., donde se desarrollarán 4 unidades didácticas teórico prácticos que inducirán al estudiante el análisis y reflexión crítica sobre sus tareas profesionales.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Unidades	Niveles de desarrollo de la competencia	Nombre de la Unidad	Semanas
<b>UNIDAD 1</b>	Analiza y reflexiona críticamente sobre los principios éticos, los valores morales y las conductas éticas presentes en las acciones profesionales agronómicas.	Ética y moral	1,2,3,4
<b>UNIDAD 2</b>	Maneja situaciones de tipo personal como dilemas éticos, aplicando y manteniendo un sólido sistema de valores.	Teoría de valores, la personalidad,	5,6,7,8
<b>UNIDAD 3</b>	Demuestra la capacidad crítica, reflexiva y creativa al actuar en acciones profesionales, aplicando la dimensión axiológica en la toma de decisiones en su futuro desempeño profesional para lograr el éxito.	Ética, toma de decisiones y código deontológico.	9,10,11,12
<b>UNIDAD 4</b>	Propicia en los estudiantes el análisis sobre situaciones expuestas de población	Las relaciones interpersonales, desempeño profesional y solución de problemas.	13,14,15,16,

	vulnerable, identificando personas con discapacidad y de la experiencia valorativa que le permite asumir una actitud permanente de crítica y solución de problemas.	Discapacidad: sus características y tipos. Identifica Dimensiones afectadas y Barreras que afrontan las personas con discapacidad.	
--	---	---	--

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
01	<b>Identifica</b> la importancia de los deberes y derechos de la persona y del profesional en la sociedad actual.
02	<b>Diferencia</b> a través de ejemplificaciones la ética y moral.
03	<b>Analiza</b> su conducta moral en lo personal y profesional.
04	<b>Propone</b> actividades de solución para sensibilizar a la sociedad actual sobre la importancia del buen comportamiento humano
05	<b>Conoce</b> el origen, naturaleza, clasificación y significado de los valores y antivalores.
06	<b>Clasifica</b> los valores morales que se presenta en la sociedad peruana
07	<b>Encuentra</b> soluciones y oportunidades para la sociedad actual considerando la ética, moral y éxitos.
08	<b>Identifica</b> normas y reglamentos éticos para la formación y acciones de un profesional agrónomo.
09	<b>Identifica</b> mediante un ensayo la relación de la ética con el trabajo y economía en la sociedad.
10	<b>Propone</b> posibles soluciones que ayuden a mejorar la armonización de la ética y el medio ambiente.
11	<b>Aplica</b> el pensamiento crítico para tomar decisiones basada en valores.
12	<b>Realiza</b> una comunicación asertiva para tomar decisiones.
13	<b>Reconoce</b> las características del comportamiento humano y social para partir de ellos en buscar posibles soluciones en como armonizarlos.
14	<b>Conoce</b> las características y tipos de discapacidad mediante la investigación e indagación.
15	<b>Identifica</b> Problemas de dimensión de discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo para luego proponer posibles soluciones a partir de ellos.
16	<b>Reconoce</b> las barreras de: respetos, discriminaciones, faltas de oportunidades diferencias género, aceptación, accesibilidad para luego proponer posibles soluciones.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>UNIDAD I : ÉTICA Y MORAL</b>	<b>CAPACIDAD DEL MODULO I:</b> Analiza y reflexiona críticamente sobre los principios éticos, los valores morales y las conductas éticas presentes en las acciones profesionales agronómicas.					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>1</b>	<b>Noción de deontología</b> Los deberes y derechos de la persona y del profesional.	Identifica los deberes y derechos de la persona y del profesional agrónomo.	Revisa normas y leyes sobre los deberes y derechos de la persona y del profesional.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> -Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> - Foros, Chat  <b>Lecturas</b> -Uso de repositorios Digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> -Foros, Chat  <b>Resúmenes en organizadores visuales</b> -Cmap tool -X mind	Identifica la importancia de los deberes y derechos de la persona y del profesional en la sociedad actual.
	<b>2</b>	<b>La ética, la moral.</b> Definición origen naturaleza y factores que las determina.	Compara la ética y moral	Interés por conocer la ética y moral		Diferencia a través de ejemplificaciones la ética y moral.
	<b>3</b>	<b>La conducta moral o moralidad</b> Su relación con la familia, la educación, la presión social.	El estudiante analiza su conducta como persona y profesional.	Realiza una autoevaluación sobre su conducta.		Analiza su conducta moral en lo personal y profesional.
<b>4</b>	<b>Los problemas morales de la sociedad peruana actual</b> Propuesta para solucionarlos.	Da solución a través de proyectos sociales sobre como valorar la moral en la sociedad.	Se propicia en el estudiante el pensamiento crítico.	Propone actividades de solución para sensibilizar a la sociedad actual sobre la importancia del buen comportamiento humano		
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b> Cuestionarios Evaluación oral y escrita en la Unidad I	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b> Organizadores visuales Trabajos individuales y grupales Ensayos	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b> Identifica el significado, características de la ética y la moral.		



<b>UNIDAD II: TEORÍA DE VALORES, LA PERSONALIDAD.</b>	<b>CAPACIDAD DEL MODULO II:</b> Maneja situaciones de tipo personal como dilemas éticos, aplicando y manteniendo un sólido sistema de valores.					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>5</b>	Los valores y los antivalores. Origen naturaleza, clasificación y significado.	Identifica los valores y antivalores	Comparte información en forma solidaria.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> -Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> - Foros, Chat  <b>Lecturas</b> -Uso de repositorios Digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> -Foros, Chat  <b>Resúmenes en organizadores visuales</b> -Cmap tool -X mind	Conoce el origen, naturaleza, clasificación y significado de los valores y antivalores.
	<b>6</b>	Los valores morales de la sociedad peruana. Clasificación.	Conoce los aspectos morales en la formación de un profesional de agronomía.	Expresa sentimientos sobre las acciones morales en la sociedad.		Clasifica los valores morales que se presenta en la sociedad peruana
	<b>7</b>	La ética, moral y éxito en relación con la sociedad actual.	Reconoce y selecciona los aspectos y acciones positivas del comportamiento de la persona en la sociedad actual.	Valora el comportamiento ético y moral.		Encuentra soluciones y oportunidades para la sociedad actual considerando la ética, moral y éxitos.
	<b>8</b>	La vocación profesional y la ética. El código de ética profesional problemas de ética profesional.	Identifica las normas y/o reglamentos éticos del profesional agrónomo.	Respeto las opiniones de los demás.		Identifica normas y reglamentos éticos para la formación y acciones de un profesional agrónomo.
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Cuestionarios Evaluación oral y escrita en la Unidad II		Organizadores visuales Trabajos individuales y grupales Ensayos	Reconoce los valores, antivalores y la normas éticas.	



<b>MODULO III : ÉTICA, TOMA DE DECISIONES Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO.</b>	<b>CAPACIDAD DEL MODULO III</b> Demuestra la capacidad crítica, reflexiva y creativa al actuar en acciones profesionales, aplicando la dimensión axiológica en la toma de decisiones en su futuro desempeño profesional para lograr el éxito.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	La ética y su relación con el trabajo y economía en la sociedad.	Identifica la ética con relación al trabajo agrónomo y la economía en la sociedad.	Fortalece sus aprendizajes investigativos.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> -Uso del Google Meet	Identifica mediante un ensayo la relación de la ética con el trabajo y economía en la sociedad.
	10	La ética y el medio ambiente. Propuesta para armonizarlos.	Propone soluciones para armonizar la ética y el medio ambiente.	Respeto las opiniones d ellos demás.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> - Foros, Chat  <b>Lecturas</b> -Uso de repositorios Digitales	Propone posibles soluciones que ayuden a mejorar la armonización de la ética y el medio ambiente.
	11	La toma de decisiones, fases del pensamiento. Toma de decisiones basada en valores.	Aplica el pensamiento critico para la toma de decisiones basada en valores.	Propicia el pensamiento crítico y respeta las ideas de los demás. .	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> -Foros, Chat	Aplica el pensamiento critico para tomar decisiones basada en valores.
	12	La asertividad y la pro actividad. Estilos, La asertividad y la toma de decisiones.	Reconoce los tipos de comunicación asertiva y los relaciona en su profesión.	Valora el comportamiento de la persona.	<b>Resúmenes en organizadores visuales</b> -Cmap tool -X mind	Realiza una comunicación asertiva para tomar decisiones.
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b> Cuestionarios Evaluación oral y escrita en la Unidad III	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b> Organizadores visuales Trabajos individuales y grupales Ensayos	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b> Ejecutar el pensamiento crítico en la toma de decisiones basadas en ética, valores y asertividad.		



<b>UNIDAD IV : LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DESEMPEÑO PROFESIONAL Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>CAPACIDAD DEL MODULO IV :</b> Propicia en los estudiantes el análisis sobre situaciones expuestas de población vulnerable, identificando personas con discapacidad y de la experiencia valorativa que le permite asumir una actitud permanente de crítica y solución de problemas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	El comportamiento humano y comportamiento social. El interés personal, ajeno y común, armonización.	Reconoce el comportamiento e interés de la persona en la sociedad y como armonizar.	Propicia en el estudiante el interés de aplicar el pensamiento crítico.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> -Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> - Foros, Chat  <b>Lecturas</b> -Uso de repositorios Digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> -Foros, Chat  <b>Resúmenes en organizadores visuales</b> -Cmap tool -X mind	Reconoce las características del comportamiento humano y social para partir de ellos en buscar posibles soluciones en como armonizarlos.
	14	Discapacidad: sus características y tipos.	Elabora cuadros sobre tipos de discapacidad según informes encontrados.	Fortalece sus aprendizajes investigativos.		Conoce las características y tipos de discapacidad mediante la investigación e indagación.
	15	Identifica Dimensiones afectadas en las personas con discapacidad: Económica, social, política, cultural, tecnológica y agraria.	Caracterización de multiplicidad de dimensiones afectadas	Fomenta el trabajo en equipo para buscar soluciones.		Identifica Problemas de dimensión de discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo para luego proponer posibles soluciones a partir de ellos.
	16	Barreras que afrontan las personas con discapacidad	Elabora matrices que identifican barreras que afrontan personas	Valora su autonomía en la solución de problemas.		Reconoce las barreras de: respetos, discriminaciones, faltas de oportunidades diferencias género, aceptación, accesibilidad para luego proponer posibles soluciones.
	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Cuestionarios Evaluación oral y escrita en la Unidad VI		Organizadores visuales Trabajos individuales y grupales Ensayos	Reconoce las características del comportamiento humano y social frente a la discapacidad y que dimensiones y barreras afrontan las personas.	



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 6.1. Medios y plataforma virtuales

- ♦ Diapositivas
- ♦ Pizarra interactiva
- ♦ Google meet
- ♦ E-mail

### 6.2. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

### 2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.



### 3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

**Instrumentos:** Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1 + PM2 + PM3 + PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

### VII. BIBLIOGRAFÍA

<http://www.deontologia.org/>

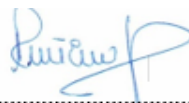
<https://core.ac.uk/reader/290487734>

<http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Milagros-Sovero-Habich-Coordinadora-de-la-Mesa-Discapacidad-y-Derechos.pdf>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Fac. Ingeniería Agraria, Industrias Alimentarias y Ambiental

Dr. Dionicio Benítez Luis Olivares  
Director  
Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

Huacho, junio, 2020



**Erika Margot Peña Farro**  
**Docente de Deontología y discapacidad**

Universidad Nacional "José Faustino  
Sánchez Carrión"

Facultad de Ingeniería Agraria, Industrias  
Alimentarias y Ambiental



Dr. Edison Goethe Palomares Anselmo

Director Departamento de la Escuela  
Profesional de Ingeniería Agronómica