



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:**  
**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

I. DATOS GENERALES

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Línea de Carrera                | Formación General                                   |
| Semestre Académico              | 2020 - I  |
| Código del Curso                | 356   |
| Créditos                        | 04  |
| Horas Semanales                 | Hrs. Totales: __04__ Teóricas _02_ Practicas __02__ |
| Ciclo                           | IV  |
| Sección                         | A1  |
| Apellidos y Nombres del Docente | SANCHEZ CALLE, Marco Tulio                          |
| Correo Institucional            | msanchezc@unjfsc.edu.pe                             |
| N° De Celular                   | 01-961 508 836                                      |

## II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica orientada a desarrollar en el estudiante una visión del contexto nacional e internacional. El conocimiento de sus capacidades, limitaciones, recursos y posibilidades de la Realidad Nacional e internacional, relacionados con la problemática de nuestro país y de manera general un enfoque global, expresados en los aspectos político, social, económico y cultural, le permitirá abordar, analíticamente, conocimientos necesarios para el desarrollo integral y sostenido del país con la participación de los agentes de desarrollo (Gobierno, empresa, sector externo y sus potencialidades científicas y tecnológicas).

El curso de Realidad Nacional por competencias, busca en el estudiante logre: **Analizar** la realidad del agro y su relación con los aspectos políticos del país, enfoque técnico científico y **establecer** y **proponer** alternativas aplicativas para mejorar el sector agrario.

El curso se desarrolla en 16 semanas y comprende cuatro unidades didácticas con 16 sesiones teórico-prácticas, comprendiendo los temas de: la realidad de país, y el desarrollo a nivel global, frente a las propuestas establecidas en la políticas establecidas por el la organización de naciones unidas.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|           | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA   | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA   | SEMANA |
|-----------|--|---|--------|
| UNIDAD I  | Identifica conceptos y aplica los conocimientos adquiridos para interpretar los hechos, medios y situaciones de la expresión política de la Realidad Nacional, en base a una interpretación analítica y deductiva. | Comprende la realidad nacional y su importante contribución a la humanidad. | 1-4    |
| UNIDAD II | Adquiere conciencia del aspecto social nacional e internacional con una visión positiva, tratando de dar soluciones.   | Identifica y describe aspectos sociales nacionales                          | 5-8    |

|                   |  |   |              |
|-------------------|--|---|--------------|
| <b>UNIDAD III</b> | Analiza la realidad económica y su problemática en el ámbito nacional e internacional, en medio de un proceso de globalización permanente en el ámbito internacional, interpretando la situación económica y relacionándola con la crisis mundial. | Describe, analiza y explica la realidad económica y su relación con la globalización en ámbito internacional  | <b>9-12</b>  |
| <b>UNIDAD IV</b>  | Analiza la realidad científico-tecnológica nacional, se identifica con la problemática y propone alternativas de solución mediante la investigación y el razonamiento.   | Reconoce aspectos científicos tecnológicos de índole nacional en aspectos sociales, económicos y ambientales. | <b>13-16</b> |

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NUM | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO   |
|-----|--|
| 01  | <b>Explica</b> los diferentes conceptos relacionados a: políticas y democracia del país  |
| 02  | <b>Identifica</b> lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y los usa para profundizar su conocimiento   |
| 03  | <b>Emplea</b> los conocimientos desarrollados y los aplica en su desenvolvimiento diario.  |
| 04  | <b>Identifica</b> los diferentes aspectos del proceso histórico de la realidad nacional y sus principales características.   |
| 05  | <b>Describe</b> aspectos de tipo económico, ambiental y social relacionado a la globalización  |
| 06  | <b>Analiza</b> su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente.                                    |
| 07  | <b>Propone</b> alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor interacción con el medio ambiente.                              |
| 08  | <b>Emplea</b> lineamientos técnicos en la descripción de la realidad nacional en base a documentación técnica.   |
| 09  | <b>Analiza</b> los tipos de aspectos sociales e institucionales del país y sus características más resaltantes en base a bibliografía pertinente.                          |
| 10  | <b>Describe</b> las diferentes características sociales, ambientales y económicas, políticas diferenciando los grupos más importantes, en base a los fundamentos teóricos. |
| 11  | <b>Identifica</b> los tipos de la realidad agraria más importantes para la producción de alimentos.  |
| 12  | <b>Determina</b> las diferencias que caracteriza a los grupos de sociales y la relación con las políticas y su estructura, basada en bibliografía especializada.           |
| 13  | <b>Describe</b> aspectos técnico- científicos, en base a bibliografía especializada.   |
| 14  | <b>Estructura</b> y diferencia a los aspectos de la globalización y realidad nacional en base a bibliografía especializada.  |
| 15  | <b>Integra</b> las diferencias de la realidad nacional y establece criterios generales para su mejor entendimiento, utilizando la bibliografía especializada.              |
| 16  | <b>Hace</b> descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.  |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

| <b>Unidad Didáctica I:</b> Identifica conceptos y aplica los conocimientos adquiridos para interpretar los hechos, medios y situaciones de la expresión política de la Realidad Nacional, en base a una interpretación | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Identifica y analiza los orígenes y evolución de la p. estratégica para la producción agrícola. |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | SEM  | CONTENIDOS   |   |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD   |
|  |  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |  |  |
|  |  | CONTENIDO CONCEPTUAL   | CONTENIDO PROCEDIMENTAL   | CONTENIDO ACTITUDINAL  |  |  |
|  | 1  | Introducción, generalidades, definiciones, importancia de la Seguridad Nacional, Aspectos generales de agricultura   | <b>Reproduce</b> los conocimientos básicos de la realidad nacional.   | <b>Aprecia</b> la importancia de los conocimientos básicos de la R. Nacional   | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> | <b>Explica</b> los diferentes conceptos relacionados a: políticas y democracia del país<br><br><b>Identifica</b> lineamientos y fundamentos teóricos, establece técnicas y los usa para profundizar su conocimiento<br><br><b>Emplea</b> los conocimientos desarrollados y los aplica en su desenvolvimiento diario. |
|  | 2  | Análisis Político, Definiciones, Estructura y Apreciación.<br>Practica 1: Historia de la agricultura   | <b>Emplea</b> los conceptos en la descripción de la realidad nacional.  | <b>Participa</b> en las discusiones de los conceptos y definiciones de cada tema.  |  |  |
|  | 3  | Aspectos Políticos Nacionales y la Democracia y su relación con agro<br><br>Expresión Política Peruana y la Globalización.<br><br>Practica 2: Políticas agrarias | <b>Estructura</b> políticas nacionales y democracia<br><br><b>Establece</b> diferencias aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales. | <b>Aprecia</b> y valora el conocimiento aspectos históricos R.N.<br><br><b>Establece</b> las diferencias que existen entre las etapas de la R.N. |  |  |
|  | 4  | Realidad agraria y seguridad alimentaria.  | establece vínculos con la realidad agraria  | Comprende la realidad agraria e importancia para la seguridad alimentaria  |  |  |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |  |   |  |  |  |
|  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>                                |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>   |  |  |

| <b>Unidad Didáctica II:</b> Adquiere conciencia del aspecto social nacional con una visión positiva, tratando de dar soluciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Determina la importancia de la p. estratégica para la producción agrícola.</li> </ul> |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | SEM ANA  | CONTENIDOS   |  |   | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD   |
|   |  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |  |  |
|   |  | CONTENIDO CONCEPTUAL   | CONTENIDO PROCEDIMENTAL  | CONTENIDO ACTITUDINAL   |  |  |
|   | 5  | <p>Análisis Social</p> <p>Definiciones. Aspecto social general</p> <p>Relación de agro y aspectos sociales y agro.</p> <p>Tipos de agricultura: agricultura de pre inca, inca, colonia y república, siglo XIX, XX,</p> <p>Practica 4 y 5: Principales cultivos del país.</p> | <p><b>Identifica</b> claramente las condiciones y factores análisis nacional</p> <p><b>Establece</b> las diferencias de los elementos básicos y modificadores de la R,N.</p> <p><b>Describe</b> y establece conceptos de organismos e instituciones relacionadas al agro</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mantiene</b> una actitud crítica y analítica en las particularidades R.N.</li> <li>• <b>Mantiene</b> un interés por profundizar su análisis sobre la R.N.</li> <li>• <b>Valora</b> el desarrollo de su aprendizaje</li> <li>• <b>Comparte</b> su experiencia y entendimiento de los temas con sus compañeros</li> </ul> | <p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> | <p><b>Describe</b> aspectos de tipo económico, ambiental y social relacionado a la globalización</p>   |
|   | 6  | <p>Estructura. Elementos Básicos y Modificadores</p> <p>Practica 6: Agricultura de exportación</p>   | <p><b>Diseña</b> la secuencia de desarrollo y la relación social y globalización.</p>  |   |  | <p><b>Analiza</b> su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos y estrategias en base a bibliografía pertinente.</p> |
| 7   | <p>Campos Institucionales y Órganos</p> <p>Practica 7: aspectos sociales de la agricultura</p>   |  |  |   | <p><b>Propone</b> alternativas que permitan entender el tema desarrollando actividades pragmáticas para mejor interacción con el medio ambiente.</p>   |  |
| 8   | <p>Expresión Social Peruana y la Globalización.</p> <p>Y su relación con agro nivel internacional</p>  |  |  |   | <p><b>Emplea</b> lineamientos técnicos en la descripción de la realidad nacional en base a documentación técnica.</p>  |  |

| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  |  |
|--|--|--|
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS   | EVIDENCIA DE PRODUCTO  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul> |

| SEM ANA   | CONTENIDOS   |   |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD  |
|---|--|---|--|--|---|
|   | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |  |   |
|   | CONTENIDO CONCEPTUAL   | CONTENIDO PROCEDIMENTAL   | CONTENIDO ACTITUDINAL  |  |   |
| <p><b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Reconoce y comprende la utilidad de la p. estratégica para el sector empresarial público y privado.</p> |  |   |  |  |   |
| 9   | Análisis Económico. Definición   | <p><b>Analiza</b>, discute y precisa conceptos de economía y sociología de la realidad nacional.</p> <p><b>Reconoce</b>, analiza y discute la importancia de la estructura lujo real y lujo normal.</p> | <p><b>Justifica</b> el conocimiento de la realidad nacional</p> <p><b>Asume</b> una actitud crítica, analítica y valora el desarrollo de su aprendizaje.</p> | <p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del Google Meet</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul> | <p><b>Analiza</b> los tipos de aspectos sociales e institucionales del país y sus características más resaltantes en base a bibliografía pertinente.</p>                          |
|   | <p>Practica 8 y 9: aspectos económicos de la agricultura</p>   | <p><b>Emplea</b> los objetos de estudio para analizar la situación económica nacional.</p> <p><b>Diferencia</b> las características de la realidad nacional y la globalización.</p>                     | <p><b>Comparte</b> los diferentes conocimientos en el de Racional.</p> <p><b>Proponer</b> alternativas desde un enfoque científico.</p>                      |  |   |
| 10  | <p>Estructura:</p> <p>Flujo Real y</p> <p>Flujo Nominal</p> <p>Practica 10: Beneficios de la globalización</p> |   |  |  | <p><b>Describe</b> las diferentes características sociales, ambientales y económicas, políticas diferenciando los grupos más importantes, en base a los fundamentos teóricos.</p> |

**Unidad Didáctica III :** Analiza la realidad económica y su problemática en el ámbito nacional, en medio de un proceso de globalización permanente en el ámbito internacional, interpretando la situación económica y relacionándola con la crisis mundial

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 11   | Apreciación de la Expresión Económica.<br>Situación Económica Nacional<br>E internacional<br>Relaciona economía y el sector agrario |  |  |  | <b>Identifica</b> los tipos de la realidad agraria más importantes para la producción de alimentos.      |
|  | 12  |  |  |  | Expresión Económica<br>Peruana y la Globalización<br>Practica 11: Relaciona economía y el sector agrario |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |   |  |  |  |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul> |  |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <b>Unidad Didáctica IV:</b> Analiza la realidad científico-tecnológica nacional, se identifica con la problemática y propone alternativas de solución mediante la investigación y el razonamiento. | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Aplica enfoques y modelos técnico científico de la p. estratégica para la sostenibilidad agrícola |   |   |  |   |   |
|  | <b>SEM ANA</b>  | <b>CONTENIDOS</b>   |   |  | <b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>  | <b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>   |
|  |   | <b>CONCEPTUAL</b>   | <b>PROCEDIMENTAL</b>  | <b>ACTITUDINAL</b>   |   |   |
|  |   | <b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>   | <b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>  | <b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>   |   |   |
|  | 13  | Análisis Científico Tecnológico.<br>Definiciones<br>Practica 12, 13: realidad de ciencia y tecnología agraria | <b>Establece</b> la clasificación de las aspectos agrícolas y su relación con la realidad nacional y aporte científicos                       | <b>Participa</b> con actitud responsable en la identificación y clasificación realidad nacional aspectos ambiente, etc   | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del Google Meet</li> </ul>                 | <b>Describe</b> aspectos técnico-científicos, en base a bibliografía especializada. |
| 14   | Estructura de la Expresión Científico - Tecnológica. Elementos<br><br>Practica 14: avances tecnológicos sector agrario                        | <b>Identifica</b> y usa adecuadamente la terminología para descripción de aspectos realidad nacional          | <b>Propone</b> una identificación simple aspectos políticos-sociales<br><br><b>Adopta</b> aspectos éticos que lo mantienen con un interés por | <b>Debate dirigido (Discusiones)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul> | <b>Estructura</b> y diferencia a los aspectos de la globalización y realidad nacional en base a bibliografía especializada. |   |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| 15   | Agentes Científicos y Tecnológicos. Recursos Humanos. Ciencias Sociales y Aplicadas.<br>Practica 15, 16: exposiciones de estudios de caso | <p><b>Mantiene</b> el interés por evaluar los cambios de tecnologías de la realidad nacional</p> <p><b>Efectúa</b> un análisis sobre los cambios antropogenicos y su relación con producción agrícola.</p> | <p>evaluar y hacer cambios</p> <p><b>Participa</b> en la presentación y exposición de innovaciones relacionadas con la globalización y ordenamiento de territorio</p> | <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> | <p><b>Integra</b> las diferencias de la realidad nacional y establece criterios generales para su mejor entendimiento, utilizando la bibliografía especializada</p> |
| 16   | Expresión Científico Tecnológica Peruana y la Globalización<br>Practica 15, 16: exposiciones de estudios de caso                          |  |   |   | <p><b>Hace</b> descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados.</p>  |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |   |  |   |   |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |   | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>                      |   |



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

#### MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende 4          |
| Evaluación de Producto     | 35%           |   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

- **Vivas Ponce, Milagros E. (2017).** *Análisis del Régimen Laboral Agrario, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*, (Tesis pregado), Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú.

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- **Alfonso W. Quiroz (2013)**, Historia de la corrupción en el Perú, *IEP Instituto de Estudios Peruanos*, 615 pp.
- **Contreras, C. & Cueto, M. (2013).** Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- **CEPAL (2002).** Globalización y desarrollo, Organización de Naciones Unidas, Brasilia.
- **Fairlie (2000)**, El sector industrial en el nuevo contexto internacional. Economía peruana.. Editorial: **Fundación Friedrich – Ebert**, Lima.
- **González Vigil, Fernando y Carlos Kuriyama. (2000).** Flujos comerciales entre la Comunidad Andina y el Asia Pacífico: tendencias recientes e implicancias para una nueva fase de cooperación”. Integración y Comercio 4 (12), setiembre - diciembre, Buenos Aires, BID-INTAL, p. 103.
- **Hernando de Soto (1996)** “El otro sendero”. La respuesta económica al terrorismo, El misterio del capital, Editorial La Oveja Negra, Bogotá. 352p.
- **Moriello, Sergio (2005).** Inteligencia Natural y Sintética, Editorial Nueva Librería, Buenos Aires. p. 122.
- **Mariátegui, José Carlos (1928)** siete ensayos de la realidad peruana. *El problema del indio*, Biblioteca Amauta, Lima - Perú.
- **Valencia, Alexis, Albero Barreix y Luis Villela 2003, (eds.).** Impacto fiscal en la integración económica., Secretaría General de la Comunidad Andina-BID, Lima,
- **Valcárcel Luis E. (1927).** “Tempestad en los Andes, Primera edición, Lima, Perú

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

- **Arce Vizcarra R., Vivas Vicuña S. (2019)**, Manual del estudiante, Realidad Nacional, Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- **Banco Mundial (2018 ).** Estudio sobre agricultura. Realidad Agraria, Lima Perú.
- Video sobre la realidad peruana <http://www.youtube.com/watch?v=m7rKUm39ay8>  
Crecimiento económico del Perú para el 2010.  
[http://www.youtube.com/watch?v=8ID-ygfE\\_Go&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=8ID-ygfE_Go&feature=related)

#### 8.4. Páginas web

##### ELECTRONICAS:

- **UNED. (2014).** Movimientos Sociales: Cambio Social y Participación ciudadana. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY.8Q>. capturado 17/05/2020. 6.40p.m.
- **Danilo D. P(2013)** La crisis de los 80 en el Perú. Disponible en:[https://www.youtube.com/watch?v=qQk\\_-3Uk9II](https://www.youtube.com/watch?v=qQk_-3Uk9II), capturado 17/05/2020., 8.40pm.
- [http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/consorcio/gasto\\_social\\_peru.htm](http://www.gestiopolis.com/canales5/eco/consorcio/gasto_social_peru.htm), capturado 17/05/2020.7.34 p.m
- **La política y la historia de los partidos:** <http://www.liceus.com/cgi>, capturado 17/05/2020. 8.35 p.m.
- Análisis social actual del Perú: [http://www.landcoalition.org/pdf/08\\_CISEPA.pdf](http://www.landcoalition.org/pdf/08_CISEPA.pdf) capturado 17/05/2020. 10.20 p.m.
- **La Globalización:** Análisis e Impacto en el Perú: [http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/indata/vol6\\_n2/pdf/globalizacion.pdf](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/indata/vol6_n2/pdf/globalizacion.pdf). 17/05/2020. 9.50 a.m 10.23 p.m.
- **Análisis Económico** del Perú: <http://www.scribd.com/doc/33243942/Analisis-Economico> , capturado 17/05/2020. 10.15 p.m.
- Evolución de la economía peruana: <http://blogs.finanzas.com/abeceb/2009/9/25/la-evolucion-la-economia-peruana>, capturado 17/05/2020.8.20 p.m.
- Expresión Científico Tecnológico Del Perú: [http://www.buenastareas.com/ensayos/Expresion-Cientifico-Tecnologica\\_DelPeru/450765.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Expresion-Cientifico-Tecnologica_DelPeru/450765.html) , capturado 17/05/2020. 10.30 pm.
- Sistema de Innovación Tecnológica en el Perú: [http://www.concytec.gob.pe/ProgramaCyT/FONCYC/informes/sni\\_546.pdf](http://www.concytec.gob.pe/ProgramaCyT/FONCYC/informes/sni_546.pdf), capturado 17/05/2020. 10.10 p.m.
- **Realidad del agraria:** <https://www.minagri.gob.pe/portal/22-sector-agrario/vision-general/190-problemas-en-la-agricultura-peruana>, capturado 17/05/2020. 11,20 p.m.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Fac. Ingeniería Agraria, Industrias Alimentarias y Ambiental

Dr. Dionicio Belisario Luis Olivas  
Director  
Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

UNJFSC-FIAIAyA



Dr. Edison Goethe Palomares Anselmo

DIRECTOR

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE AGRONOMÍA

Huacho, junio del 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Sánchez Calle, Marco Tulio  
(SUNEDU: B1-02)