

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA: MANEJO AGROECOLOGICO DE LA PRODUCCION

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Formación Básica Profesional
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 – I
CÓDIGO DEL CURSO	308
CRÉDITOS	03
HORAS SEMANALES	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
CICLO	V
SECCIÓN	A
PROFESOR	Manrique Flores Saul Robert
CORREO INSTITUCIONAL	smanrique@unjfsc.edu.pe
NUMERO DE CELULAR	977426185

II. SUMILLA

Se considera los conocimientos empíricos y científico en la dinámica de la biodiversidad e integración holística de los sistemas agroecológicos, donde los discentes despliegan la capacidad de entender y aplicar las actividades necesarias para realizar el Manejo Agroecológico de la Producción, para ello, *Analizan* técnicamente los sistemas productivos con la finalidad de mejorar su aprovechamiento y *establecer* principios de conservación de los recursos, con el propósito de *proponer* alternativas productivas sostenibles. La asignatura se desarrolla en 16 semanas agrupadas en 04 unidades con sesiones teórico-prácticas, sobre la Generalidades del manejo agroecológico de la producción, biodiversidad e integración holística, la competitividad y el desarrollo sostenible para la seguridad alimentaria.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el desarrollo académico, se explica conceptos sobre el Manejo Agroecológico de la Producción, considerando los conocimientos empíricos ampliados desde tiempos inmemorables y al avance de los conocimientos científicos, así como su contexto en la realidad actual, utilizando para ello, las debidas referencias bibliográficas.	Comprende el Manejo Agroecológico de la Producción y su importante contribución a la humanidad y conservación.	1-4
UNIDAD II	Acepta que la dinámica de la biodiversidad e integración holística de los sistemas agroecológicos, para lo cual requiere de un conjunto de actividades, así como aplica deducciones de la realidad y de una serie de técnicas para su estudio y posterior aprovechamiento a través del manejo con las referencias sobre el tema.	Identifica y describe la dinámica de la biodiversidad e integración holística de los sistemas agroecológicos, realizando un conjunto de actividades.	5-8
UNIDAD III	En el aprovechamiento de los recursos disponibles, estructura y describe las evidencias de la competitividad de los sistemas agroecológicos para diferenciar claramente su contribución a la sostenibilidad del sistema productivo con las referencias bibliográficas existentes.	Describe y explica el aprovechamiento de los recursos disponibles, diferenciando las evidencias de la competitividad de los sistemas agroecológicos para remarcar su contribución a la sostenibilidad del sistema productivo.	9-12
UNIDAD IV	En las actividades técnicas del Manejo Agroecológico de la Producción, se identifica la importante contribución a la seguridad alimentaria, Agrupando las capacidades para entender y aplicar el conocimiento al desarrollo sostenible, mejorando su desenvolvimiento resiliente del sistema con las referencias bibliográficas especializadas.	Reconoce la importancia del Manejo Agroecológico de la Producción y su contribución a la seguridad alimentaria, así como el desarrollo sostenible de los sistemas productivos.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
01	Explica los diferentes conceptos relacionados al Manejo Agroecológico de la Producción, la dinámica de la biodiversidad e integración holística, aprovechamiento de los recursos disponibles y su contribución a la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible de los sistemas productivos.
02	Identifica lineamientos particulares y fundamentos descriptivos, establece técnicas y lo aprovecha para profundizar su conocimiento
03	Emplea los conocimientos adquiridos mediante la metodología aplicada en el desarrollo del curso y forma parte de su desenvolvimiento diario en actividades personales y técnicas productivas.
04	Identifica los diferentes conceptos relacionados al Manejo Agroecológico de la Producción y sus principales características y contribuciones a la mejora de los sistemas productivos.
05	Describe los diferentes componentes que conforman al Manejo Agroecológico de la Producción, así como sus funciones de cada uno de sus integrantes que conforman la unidad.
06	Analiza su entorno y con los conocimientos adquiridos aplica criterios técnicos en base a las identificadas y con estrategias para cada realidad, utilizando la bibliografía pertinente.
07	Propone alternativas que permitan entender las particularidades del Manejo Agroecológico de la Producción y las actividades pragmáticas para mejorar la interacción con el medio ambiente.
08	Emplea principios técnicos en la descripción del Manejo Agroecológico de la Producción en base a la documentación técnica que la sustenta.
09	Analiza las particularidades de los sistemas agroecológicos y sus características más resaltantes en base a la información bibliográfica pertinente.
10	Describe las diferentes características de la producción agroecológica, diferenciando las actividades más importantes e imprescindibles, en base a los fundamentos teóricos.
11	Identifica claramente las particularidades de los sistemas agroecológicos, con la finalidad de hacer mejor uso de los recursos disponibles, mediante el manejo técnico en la producción agropecuaria.
12	Determina las diferencias que caracteriza a los integrantes de los sistemas agroecológicos y la necesidad de integrar a los sistemas sintéticos con limitados indicadores, con las referencias bibliográficas especializadas.
13	Describe cada una de los integrantes que conforma a los sistemas agroecológicos para la producción y manejo, en base a las referencias bibliográficas especializadas.
14	Estructura y describe la particularidad del Manejo Agroecológico de la Producción, considerando la realidad donde se desenvuelve y los cambios necesarios para que ello suceda, a partir de la bibliografía especializada.
15	Integra los conocimientos empíricos y científicos para establecer criterios generales para su mejor aprovechamiento de los recursos disponibles, utilizando la bibliografía especializada.
16	Hace descripciones concretas y pragmáticas de los temas desarrollados, a partir de ejemplos de la actividad productiva.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: Generalidades del manejo agroecológico de la producción y su contexto.	<p>Capacidad de la unidad didáctica I: Explica y define la importancia de las generalidades del manejo agroecológico de la producción y su contexto como ciencia, detallando las diferencias y sus particularidades a partir de las referencias bibliográficas.</p>						
	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	1	1	Análisis de sílabos , saberes previos e inducción	• 1-3: Reproduce los conocimientos básicos del manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia la importancia de los conocimientos básicos del manejo agroecológico de la producción.	• Motivación e inducción para el estudio con guías y referencias bibliográficas en Google Meet, foro, chat y otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la definición y la importancia del manejo agroecológico de la producción. • Define los conceptos del manejo agroecológico de la producción como ciencia y detalla sus particularidades según las referencias bibliográficas. • Diferencia las prácticas que se realizan en el manejo agroecológico de la producción y su interdependencia en base a las referencias bibliográficas. • Fundamenta y reconoce claramente las diferentes actividades necesarias para el manejo agroecológico de la producción.
		2					
	2	3	La agroecología sus antecedentes, la realidad y su perspectiva	• 7-8: Estructura la secuencia de las actividades que conforman al manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de prácticas necesarias para el manejo agroecológico de la producción.	• Análisis de los sistemas agroecológicos de la producción y su importancia con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat, complementos y otros.	
		4					
	3	5	La evolución de la producción de cultivos	• 7-8: Estructura la secuencia de las actividades que conforman al manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de prácticas necesarias para el manejo agroecológico de la producción.	• Análisis de los sistemas agroecológicos de la producción y su importancia con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat, complementos y otros.	
		6					
	4	7	Particularidades en la organización de los sistemas agroecológicos	• 7-8: Estructura la secuencia de las actividades que conforman al manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de prácticas necesarias para el manejo agroecológico de la producción.	• Análisis de los sistemas agroecológicos de la producción y su importancia con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat, complementos y otros.	
8		8					
4	9	Realidad objetiva para la el desarrollo de la agroecología en el Perú	• 7-8: Estructura la secuencia de las actividades que conforman al manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de prácticas necesarias para el manejo agroecológico de la producción.	• Análisis de los sistemas agroecológicos de la producción y su importancia con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat, complementos y otros.		
	10					10	
4	11	Caracterización de los sistemas de producción agropecuaria y los sistemas de cultivo	• 7-8: Estructura la secuencia de las actividades que conforman al manejo agroecológico de la producción.	• Aprecia y valora el conocimiento de los diferentes tipos y clases de prácticas necesarias para el manejo agroecológico de la producción.	• Análisis de los sistemas agroecológicos de la producción y su importancia con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat, complementos y otros.		
	12					12	Sistematizar el uso de insumos orgánicos e inorgánicos para procesar e incorporar al sistema agroecológico
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Pruebas en red con 10 preguntas, para el análisis y comprensión sobre las generalidades del manejo agroecológico de la producción y su contexto acondicionados para su estudio.			Presentar de trabajo en archivo digital sobre el manejo agroecológico de la producción y su particularidad en el manejo de insumos para producción y conservación. El estudiante realizara una actividad que le permita comprobar la descripción y análisis sistemático de la realidad sobre el tema, mediante el uso técnico de insumos, procesamiento e incorporación para su aprovechamiento en su entorno.		Participación durante el desarrollo de las clases virtuales y explica claramente sobre las generalidades necesarias para el manejo agroecológico de la producción, importancia aplicativa para la especialidad y a la realidad que le corresponda.		



Unidad Didáctica II: Dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad e integración holística de un sistema agroecológico.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica y detalla las diferentes dinámicas del individuo, población, comunidad, biodiversidad e integración holística de un sistema agroecológico, a partir de las informaciones bibliográficas referentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1 La materia y energía - agroecología	<ul style="list-style-type: none"> 1-2: Identifica claramente la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad 3-5: Establece las diferencias entre individuo, población, comunidad y biodiversidad en los sistemas agroecológicos 6-8: Describe y establece diferencias entre la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad e integración holística de un sistema agroecológico 9-10: Diseña la secuencia de la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad y su integración holística en un sistema agroecológico 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud crítica y analítica en la particularidades de la dinámica del individuo, población, comunidad y biodiversidad Mantiene un interés por profundizar su análisis sobre la integración holística de un sistema agroecológico Valora el desarrollo de su aprendizaje y la conservación de su entorno Comparte su experiencia y entendimiento de los temas con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Disertación de la dinámica del individuo, población, comunidad con Google Meet, foro, chat y otros. Formulación de aportes de estudiantes a partir de la disertación en Google Meet y chat. Análisis de los objetos de estudio con grupos de trabajo con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat y otros. Síntesis y reforzamiento sobre el módulo, incentivando la participación con Google Meet, chat y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias que existen en la dinámica del individuo, población, comunidad y biodiversidad Detalla las particularidades de la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad y su integración holística en un sistema agroecológico Fundamenta y reconoce a los individuo, población, comunidad y biodiversidad en un sistema agroecológico Diseña la secuencia de descripción y análisis de la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad y su integración holística en un sistema agroecológico Establece claramente las diferencias entre individuos, población, comunidad, biodiversidad y su integración holística en la realidad
		2 El individuo, población y sus particularidades				
	6	3 La comunidad y sus relaciones intrínsecas				
		4 Los cambios en la sucesión de los agroecosistemas				
	7	5 La dinámica en la biodiversidad y los ecosistemas alterados				
		6 Dinámica de la biosfera desde el nivel meta hasta el micro.				
	8	7 Dinámica de elementos bióticos y abióticos en el agroecosistemas				
8 Sistemas abiertos y cerrados						
9 Entendimiento ancestral y holística del sistema agroecológico						
10 La dinámica de sistemas agroecológicos con la sociedad, cultura, religión, ciencia, ética, etnia, economía y ambiente						
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Pruebas en red con 10 preguntas para análisis y comprensión referentes a la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad e integración holística de un sistema agroecológico			Presenta en archivo digital trabajos y defensa sobre las diferencias que existen en la dinámica del individuo, población, comunidad y biodiversidad, donde interactúan la sociedad, cultura, religión, ciencia, ética, etnia, economía, ambiente y otros, preferentemente realizando observaciones presenciales		Participación en las clases virtuales, identifica y reconoce la dinámica del individuo, población, comunidad, biodiversidad en sistema agroecológicos	



Unidad Didáctica III: Los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En los recursos disponibles, Formula el procedimiento y las técnicas para realizar el análisis de la competitividad de los sistemas agroecológicos, según las referencias y normas vigentes.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1 Recursos disponibles y su aprovechamiento racional	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3: Analiza, discute y precisa la importancia de los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos • 4-6: Reconoce, analiza y discute la importancia de los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos en la producción primaria • 7-9: Emplea los principios de la agroecología para identificar la participación de los recursos disponibles y determinar la competitividad de los sistemas agroecológicos para mejorar su aprendizaje • 10-12: Diferencia la participación de los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica el conocimiento de los recursos disponibles y determinar la competitividad de los sistemas agroecológicos • Asume una actitud crítica, analítica y valora el desarrollo de su aprendizaje. • Comparte los diferentes conocimientos sobre el uso de los recursos disponibles y la competitividad en los sistemas agroecológicos • Propone realizar el uso de recursos de acuerdo a los principios considerados en los sistemas agroecológicos, motivado por los múltiples beneficios que genera 	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación de los recursos disponibles y la determinación de la competitividad en los sistemas agroecológicos con Google Meet, foro, chat y otros. • Formulación de aportes de estudiantes a partir de la disertación en Google Meet y chat. • Análisis grupal de los recursos presentes en los sistemas agroecológicos con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat y otros. • Síntesis sobre recursos y sistemas agroecológicos, incentivando a construir propias apreciaciones con Google Meet, chat y otros complementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias que existe en la participación de los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos • Detalla la importancia de los procesos que suceden mediante el uso de recursos disponibles y la determinación de la competitividad agroecológica • Fundamenta y reconoce los diferentes recursos que forman parte de los sistemas agroecológicos • Diseña la secuencia y descripción de los recursos disponibles y su participación en los sistemas agroecológicos • Establece claramente las diferencias en el uso de recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos
		2 Particularidades del agua y como recurso limitado y distintivo de la producción primaria				
	10	3 Uso, manejo y conservación del agua				
		4 Particularidades del suelo como recurso distintivo de la producción primaria				
	11	5 Los elementos nutritivos necesarios para la agroecología				
		6 Uso, manejo y conservación del suelo				
	12	7 Las diversidad de plantas cultivables y su manejo agroecológico				
8 El clima y su importancia para la agroecología						
9 Los recursos disponibles para la agroecología y su valoración económica						
10 Análisis económico y no económico en la agroecología						
11 Los costos marginales de los recursos naturales en la producción agropecuaria						
12 Optimizar la productividad y la calidad de los productos para mejorar la competitividad de los sistemas agroecológicos						
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Pruebas en red con 10 preguntas para análisis y comprensión referente a los recursos disponibles y la competitividad de los sistemas agroecológicos		Presentar en archivo digital trabajos y defensa sobre la utilización de los recursos disponibles y la determinación de la competitividad de los sistemas agroecológicos, así como realizar observaciones presenciales de cultivos nativos e introducidos, museos que evidencien precedentes de agricultura y la elaboración de muestrario de semillas		Participación en las clases virtuales, formula las técnicas para reconocer a los diferentes recursos disponibles para entender la competitividad en los sistemas agroecológicos		



Unidad Didáctica IV: La agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En el proceso Desarrolla descripciones técnicas de la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible a partir de las bases de las referencias bibliográficas especializadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad.
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. La agroecología, aplicación, efectos e impactos en la producción primaria	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3: Establece claramente la importancia de la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con actitud responsable en el entendimiento de la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Disertación de la agroecología, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible con Google Meet, foro, chat y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible
	14	2. La agroecología como medio de conservación y diversidad de sistemas agropecuarios, forestales y otros	<ul style="list-style-type: none"> • 4-5: Identifica y usa adecuadamente la terminología de la agroecología para la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación claramente la importancia de la agroecología y su vinculación con la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas y respuestas sobre la dinámica del tema en Google Meet y chat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica el uso de diferentes medios para desarrollar a los sistemas agroecológicos que contribuyen directamente al desarrollo sostenible
	15	3. Problemática en la producción agroecológica	<ul style="list-style-type: none"> • 6-7: Mantiene el interés por evaluar el avance de la agroecología y su importancia en la seguridad alimentaria y la conservación de los recursos naturales de la nación 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone una aplicación simple de la agroecología en sistemas dependientes de unos cuantos insumos y determina los cambios a realizar para su integración progresiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupal de propuestas de un sistema agroecológico con uso de repositorios digitales Google Meet, foro, chat y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • identificar y describir la diferencia de la agroecología con sistemas dependientes de unos cuantos insumos y determina los cambios a realizar para su integración progresiva en un modelo de conservación
	16	4. Crecimiento de la población y demanda de alimentos				
		5. La agroecología y el desarrollo sostenible para la seguridad alimentaria de cada nación			<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y reforzamiento sobre agroecología, seguridad alimentaria y sostenibilidad, incentivando la participación con Google Meet, chat y otros complementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la agroecología y su relación con su entorno, identificando y proponiendo alternativas de manejo adecuadas a la realidad
		6. perspectivas para un manejo con enfoque a la realidad agroecológica del Perú				<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el progreso de la agroecología y su aporte al desarrollo sostenible, considerando los cambios necesarios para su resiliencia y otros
		7. Aproximación a la realidad agraria nacional				
	8. Consideraciones para la realidad agraria nacional					
	9. Propuesta para una agenda agroecológica nacional: adaptado de la FAO (2018)					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Pruebas en red con 10 preguntas para análisis y comprensión referentes a la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible		Presentar en archivo digital de trabajos y defensa sobre agroecología y su contribución a la seguridad alimentaria y desarrollo sostenible, así como realizar observaciones presenciales en mercados para identificar cultivos nativos e introducidos, ciclo de alteraciones climáticas y propuesta para la producción agroecológica en unidades agrarias		Participación en las clases virtuales, desarrolla descripciones técnicas en la agroecología como base de la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS NECESARIOS

Se utilizará los recursos necesarios de acuerdo a los temas, principalmente señalando los siguientes:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Google Meet
- Actividades y recursos para enseñanza virtual
- Guías académicas
- Repositorios de información
- Casos prácticos
- Libros de la bibliografía
- Revistas
- Prácticas de laboratorio con muestras determinadas
- Otros

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Internet
- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Youtube
- WhatsApp
- Sitios web
- Correos electrónicos
- Aula virtual
- Otros

VI. EVALUACION

La evaluación será continua y permanente, siendo los criterios de evaluación los conocimientos, el desempeño y el producto:

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.



En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VI. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Bibliográficas

Altieri, M. 2013 Construyendo resiliencia socio-ecológica en agro ecosistemas. Algunas consideraciones conceptuales y metodológicas. En: Nicholls C, Ríos L, y Altieri M.A. Editores. Agroecología y resiliencia socio ecológica: Adaptándose al Cambio climático. Medellín Colombia.

Avendaño, R., Galindo, A., y Aleyda, A. 2011 Ecología y Educación Ambiental. U. Autónoma de Sinaloa. México.

Benzing, A. 2001 Agricultura orgánica, fundamentos para la región andidna. Neckar-Verlag, Villingen-Schwenningen. Alemania.

Casas, R., et, al 2008 El suelo y su conservación. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Argentina.

Clulon, M. 1994 Agricultura sin pesticidas. Red de Agricultura Ecológica. Lima, Perú.

F.A.O. 2018 los 10 elementos de la agroecología guía para la transición hacia sistemas alimentarios y agrícolas sostenibles. Roma, Italia.

Gascon, J., y Montagut, X. 2011 Estado, movimientos sociales y soberanía alimentaria en América Latina. Ecuador.

Gliessman, S. 2001 Agroecología: Procesos ecológicos en Agricultura Sostenible. CATIE, Turrialba, Costa Rica.

Hecht, S. 1997 La evolución del pensamiento agroecológico. En M. Altieri, editor. Agroecología: Bases Científicas para una agricultura sustentable. Centro de Investigación, Educación y Desarrollo (CIED). , Lima, Perú.

Holdridge, L. 1978. Ecología, basada en Zonas de Vida. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. San José, Costa Rica.

Hurtado, L. 2003 Manejo y conservación del suelo – fundamentos y prácticas, segunda edición Pronamach – Lima Perú

Leachtman, H. y A. Soldi. 1985 La tecnología en el mundo andino. Tomo I: Subsistencia y mesuración. UNAM, México.

LEISA, 2019 Publicación de la Asociación Ecología, Tecnología y Cultura en los Andes. Revistas de agroecología

León, T. 2009 Agroecología: desafíos de una ciencia ambiental en construcción. En M. Altieri, editor. Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones. SOCLA, Medellín, Colombia.

Nicholls, C. Osorio L., y Alteiri M. 2013 Agroecología y resiliencia socioecológica: adaptándose al cambio climático. SOCLA, Medellín Colombia

Odum, E. 1978 Ecología, el vínculo entre las ciencias naturales y las sociales. CECSA, México.

Primavesi, A. 1982 Manejo ecológico del suelo. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.



Romero, J., Rivadeneira, J. De la torre, C. 2003 Producción Agroecológica. Módulo transversal. RAFA, CARE. CEA. Quito, Ecuador.

Sarandón, S. y Flores, C. 2014. Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de Agroecosistemas sustentables. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

Tapia, M. 1990 Cultivos andinos sub-explotados y su aporte a la alimentación. FAO, Santiago de Chile.

UNESCO 2016 Informe de las Naciones Unidas Sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo. Agua y Empleo.

8.2 Fuentes Electrónicas

http://siteresources.worldbank.org/INTWDR200S/Resources/27950S71191440S05557/4249101-119705001095S/04_ambiente.pdf

<http://www.buitrago.com.ve/Gustavo/descargas/agroecologia-.Jl්ර්රeraparte.pdf>.

<http://www.cedaf.org.do/CENTRODOC/EBOOKIAGROECOLOGIA.PDF> .

<http://www.crisisenergetica.org/staticpages/index.php?page~20040706185428361#nota5>.

<http://www.fao.org/DOCREP/005/X203SS/x203Ss0b.htm>.

<http://www.inisav.cu/publicaciones/otras~>

<http://www.leisa-al.org>

<http://www.uua.edu.ni/cuadra/Respaldo/MSc%20Agroecologia/Documentos%20Econ%20Ecol/flujo%20energia%20agroecosis.pdf>

<http://www.unesco.org/mab/doc/ekocd/spanish/glossary.html>

www.una.edu.ni/...ICrisis%20ecológica%20de%20la%20agricultura%20convencional

http://www.yorku.ca/hdmetJimages/uploaded/Martinez_Castillo_Roger.pdf.

Huacho, mayo del 2020

Universidad Nacional "José Faustino
Sánchez Carrión"
Facultad de Ingeniería Agraria, Industrias
Alimentarias y Ambiental

Dr. Edison Goethe Palomares Anselmo
Director Departamento de la Escuela
Profesional de Ingeniería Agronómica

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Fac. Ingeniería Agraria, Industrias Alimentarias y Ambiental

Dr. Dionicio Benisario Luis Olivas
Director
Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Manrique Flores Saul Robert