



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA**

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE TECNOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2020 - I
Código del Curso	256
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Gambini de la Cruz, Tabita Abigail
Correo Institucional	gambini1991@gmail.com – tgambini@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	940396178

II. SUMILLA

El curso de Filosofía de la Ciencia y de Tecnología, propone orientar los conocimientos a través de un conjunto de experiencias de aprendizaje expresada en la formación humanista, sensibilizando al estudiante a través de lecturas apropiadas, consolidación de aprendizajes que direccionen sus conductas orientadas a la práctica de valores y ejercicio en el manejo práctico de la investigación basado en el método científico, para así explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Interpreta la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.	Naturaleza de la filosofía	1-4
UNIDAD II	Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y la importancia de la investigación científica y humanista de la innovación tecnológica para el progreso de la sociedad.	El problema del Conocimiento, la Ciencia y Tecnología	5-8
UNIDAD III	Interpreta en el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.	El problema de la Ética y la Axiología	9-12
UNIDAD IV	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y democracia.	El problema del hombre, la sociedad y el estado	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza interpretativamente las nociones de la naturaleza de la filosofía, en base a conceptos históricos y científicos.
2	Elabora un resumen relacionado a la aplicación de los métodos de la filosofía, basándose en revisión bibliográfica confiable.
3	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento, para ello, se apoya de los conceptos básicos preexistentes.
4	Conoce la evolución de la filosofía y a los principales representantes, basándose en su historia.
5	Esquematiza sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento, basándose en las teorías gnoseológicas.
6	Determina en que consiste el problema de la verdad, mediante conceptos propios de la teoría misma.
7	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre, apoyándose en bibliografía confiable.
8	Identifica diferencias y semejanzas entre ciencia, tecnología y filosofía, con apoyo de bibliografía adquirida previamente.
9	Explica la relación entre ética y moral, basándose en revisión bibliográfica confiable.
10	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano, apoyándose en los fines éticos.
11	Reflexiona sobre la esencia de los valores, en base a las diversas doctrinas que la explican.
12	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración, en base a conocimientos adquiridos.
13	Analiza los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre, en base a revisión bibliográfica confiable.
14	Aplica las normas morales que exige la sociedad, para ello se apoya en conceptos previos adquiridos.
15	Compara las principales teorías políticas, basándose en sus mismos conceptos.
16	Compara las principales teorías políticas, basándose en sus mismos conceptos.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Interpreta la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	1	Introducción a la Filosofía 1. Introducción a la Filosofía. 2. Conceptos históricos y científicos 3. Problema fundamental de la Filosofía.	Analiza información sobre el concepto de la filosofía, precisando su objeto de estudio y compara las ideas sobre el ser y pensar.	Conoce el origen, el objeto y las características de la filosofía y participa en clase formulando preguntas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Analiza interpretativamente las nociones de la naturaleza de la filosofía, en base a conceptos históricos y científicos.
	2	Métodos de la Filosofía. 4. Métodos de la Filosofía. 5. Métodos Particulares: socrático, platónico, aristotélico, cartesiano, empirista, trascendental, analítico lingüístico, fenomenológico, hermenéutico. 6. Métodos universales: la metafísica y la dialéctica.	Compara los métodos entre sí, y explica las aplicaciones de la metafísica y dialéctica.	Valora la importancia de los métodos filosóficos e identifica sus diferencias.		Elabora un resumen relacionado a la aplicación de los métodos de la filosofía, basándose en revisión bibliográfica confiable.
	3	Relación de la materia y conciencia. 7. Conceptos básicos. 8. La conciencia como propiedad de la materia. 9. Desarrollo histórico.	Averigua la importancia del trabajo en el origen de la conciencia.	Participa en los debate elaborando preguntas y propone nuevas ideas.		Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento, para ello, se apoya de los conceptos básicos preexistentes.
	4	Historia de la Filosofía. 10. Filosofía antigua y oriental. 11. Filosofía griega, romana y medieval. 12. Filosofía moderna y contemporánea.	Analiza los aportes de los pensadores más representativos de la filosofía.	Identifica , describe y explica la evolución de la filosofía.		Conoce la evolución de la filosofía y a los principales representantes, basándose en su historia.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Examen en red con 5 a 10 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat. Puntualidad y participación activa en las sesiones virtuales de clases, cumplimiento de trabajos. 		

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y la importancia de la investigación científica y humanista de la innovación tecnológica para el progreso de la sociedad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conocimiento. 1. Teorías Gnoseológicas 2. Tipos y características del conocimiento. 3. El conocimiento científico y el método científico.	Conoce las bases epistemológicas y gnoseológicas del conocimiento, y con ejemplos diferencia los tipos de conocimientos.	Valora la importancia del conocimiento y su continuo progreso en la sociedad.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Esquemata sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento, basándose en las teorías gnoseológicas. Determina en que consiste el problema de la verdad, mediante conceptos propios de la Teoría misma. Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre, apoyándose en bibliografía confiable. Identifica diferencias y semejanzas entre ciencia, tecnología y filosofía, con apoyo de bibliografía adquirida previamente.
	2	El problema de la Verdad. 4. El problema de la verdad. 5. Teorías sobre la verdad. 6. Correspondentista, Coherentista y Pragmatista.	Organiza información relevante sobre el problema de la verdad en un esquema y ejemplifica los conceptos relacionados a la verdad.	Expone sus puntos de vista con postura crítica y discute con sus compañeros.		
	3	El problema de la ciencia. 7. El problema de la ciencia. 8. Definición estructural de la ciencia. 9. Ejemplos	Reconoce y diferencia el concepto, los objetivos y las diversas clasificaciones que sobre la ciencia han establecido los autores.	Valora la importancia de la ciencia asumiendo el compromiso que esta plantea.		
	4	Filosofía y tecnología 10. Técnica y tecnología. 11. Ciencia y filosofía. 12. Filosofía y tecnología.	Discrimina diferencias y semejanzas de los conceptos planteados a través de cuadros comparativos.	Demuestra interés por los tópicos nuevos.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none">• Examen en red con 5 a 10 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente. 		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales.• El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos. 		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat.• Puntualidad y participación activa en las sesiones virtuales de clases, cumplimiento de trabajos. 		

UNIDAD DIDÁCTICA III: EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interpreta en el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<p>El problema ético y la moral</p> <p>1. El problema ético, moral y ética.</p> <p>2. Moral y otras formas de conciencia social.</p> <p>3. Origen de la moral, ética autónoma, heterónoma, marxista.</p>	<p>Consulta información sobre la relación de ética y moral y elabora conclusiones sobre la forma de la conciencia moral.</p>	<p>Promueve discusión sobre el rol social de las normales morales y participa en clases formulando preguntas sobre la moral.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Explica la relación entre ética y moral, basándose en revisión bibliográfica confiable.</p> <p>Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano, apoyándose en los fines éticos.</p> <p>Reflexiona sobre la esencia de los valores, en base a las diversas doctrinas que la explican.</p> <p>Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración, en base a conocimientos adquiridos.</p>
	2	<p>Los fines éticos</p> <p>4. Fines éticos: eudemonista, hedonista, estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica, naturalista y marxista.</p> <p>5. Conceptos éticos fundamentales.</p> <p>6. El bien, la obligación, el deber, la responsabilidad y la dignidad.</p>	<p>Reconoce la importancia de los fines éticos y su contribución al desarrollo social.</p>	<p>Problematiza sobre las diferencias entre los fines éticos y promueve discusiones en grupo sobre los conceptos éticos.</p>		
	3	<p>Problema de los valores.</p> <p>7. Consideraciones históricas.</p> <p>8. Clases de valores.</p> <p>9. Esencia de los valores.</p>	<p>Explica sobre las condiciones de la valoración.</p>	<p>Propicia el diálogo sobre los temas expuestos.</p>		
	4	<p>La valoración.</p> <p>10. Los valores</p> <p>11. Condiciones del sujeto valorante y del objeto valorado.</p> <p>12. Esencia de los valores; para el idealismo, objetivo y marxismo.</p>	<p>Compara la disposición del sujeto valorante hacia la valorización del objeto.</p>	<p>Emite juicios de valor sobre los temas.</p>		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Examen en red con 5 a 10 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales. • El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat. • Puntualidad y participación activa en las sesiones virtuales de clases, cumplimiento de trabajos. 		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y democracia.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	El problema del hombre. 1. El hombre: unidad biosocial, ser natural y social. 2. La esencia del hombre. 3. Relación del hombre con su entorno, naturaleza y sociedad. Método de implicaciones notables.	Correlaciona el origen del hombre en la práctica histórico social y compara el rol social de la esencia humana.	Problematiza sobre la temática del hombre, y propone ideas sobre el origen social del hombre.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Analiza los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre, en base a revisión bibliográfica confiable. Aplica las normas morales que exige la sociedad, para ello se apoya en conceptos previos adquiridos. Compara las principales teorías políticas, basándose en sus mismos conceptos. Compara las principales teorías políticas, basándose en sus mismos conceptos.
	2	Relación del hombre con el estado, la sociedad y política. 4. Relación del hombre con el estado, la sociedad y política. 5. Origen, definiciones, representantes. 6. Fundamento de la democracia.	Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el estado.	Valora la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al estado y la sociedad.		
	3	Principales teorías políticas 7. Neoliberalismo. 8. Socialismo. 9. Fascismo.	Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo y el fascismo.	Decide asumir valores y principios personales.		
	4	Principales teorías políticas. 10. Democracia cristiana. 11. Democracia social.	Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia cristiana y social.	Decide asumir valores y principios personales.		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none">• Examen en red con 5 a 10 preguntas, sobre temas de la unidad didáctica correspondiente. 		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales.• El estudiante hará análisis sobre los temas propuestos e informará mediante trabajos. 		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat.• Puntualidad y participación activa en las sesiones virtuales de clases, cumplimiento de trabajos. 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATIVOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

- Díez, J. y Ulises, C. (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia, Editorial Ariel España.
- Hempel, C. (1979). La explicación científica. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Pérez, R. (1998). ¿Existe el método científico?. Fondo de Cultura Económica. México.
- Quine, V. (1962). Desde un punto de vista lógico. Editorial Ariel. Barcelona.
- Sobrevilla, D. (2014). Introducción a la filosofía. Universidad Ricardo Palma. Lima.

8.2. Fuentes Bibliográficas

- Bunge, M. 1999. La ciencia técnica y epistemología, en Vigencia de la filosofía. Editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima.
- Copi, I. y Cohen, C. (2011). Introducción a la lógica. Editorial Limusa. México.
- Copleston, F. (2004). Historia de la filosofía. Editorial Ariel. Barcelona.
- García, L. (1986). Ética o filosofía moral. Editorial Diana. México.
- Kuhn, T. (2000). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México.
- Manrique, F. (2003). Filosofía de las ciencias. Editores Rentería. Lima,
- Sánchez, A. (1992). Ética. Editorial Crítica. Barcelona – España.
- Sanz, J. (1987). Introducción a la ciencia. Mantaro. Lima.
- Suppe, F. (1979). La estructura de las teorías científicas. Editora Nacional. Madrid.
- Tejedor, C. (1984). Introducción a la filosofía. Ediciones SM. Madrid.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Diéguez, A. (2005). Filosofía de la ciencia. Universidad de Málaga. España.
- Giusti, M. (1999). Alas y raíces. Ensayos sobre ética y modernidad. Editorial de la Universidad Católica. Lima.
- Katayama, O. (2003). Introducción a la filosofía. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Mosterin, J. (1999). Epistemología y racionalidad. Editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima.
- Nagel, E. (1981). La estructura de la ciencia, Editorial Paidós. Barcelona.

8.4. Fuentes Electrónicas

- https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485003.pdf>
- https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20costarricense/apuntes_de_filosofia_edincr.pdf
- <http://www.dfists.ua.es/~gil/curso-de-filosofia-elemental.pdf>
- http://www.craighouse.cl/blogs/Electividad_IB_Diploma/wp-content/uploads/2014/11/Guia-Filosofia.pdf
- https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/wp-content/material/guias/filos_l.pdf

- <https://www.ipn.mx/assets/files/cecyt8/docs/Estudiantes/GuiasEstudio/AreaHumanistica/Filosofial.pdf>
- <https://www.um.es/documents/381653/741337/Programas+2008-2009+licenciatura.pdf/07ede4bc-b696-46bc-84d6-172b19031915>
- <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/15/Filosof%C3%ADa.pdf>
- <https://es.slideshare.net/neosei/metodos-filosoficos>
- <https://es.slideshare.net/edugogo66/mtodos-filosficos>

Huacho, Junio del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tabita', is written over a horizontal dotted line.

Gambini de la Cruz, Tabita Abigail

Código del Docente: