



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS y AMBIENTAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**NUEVAS TECNOLOGIAS DE APRENDISAJE (NTACs)**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	111-08-107-A
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 8    Teóricas 2(2)    Practicas 2 (2)
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	CHÁVEZ BARBERY, LUIS MIGUEL
Correo Institucional	<a href="mailto:lichavez@unjfsc.edu.pe">lichavez@unjfsc.edu.pe</a>
Nº De Celular	993024158

II. SUMILLA

**NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE NTAC'S**

Las Nuevas Tecnologías del Aprendizaje, vienen desempeñando un papel fundamental en la transformación de la educación, se ha convertido en una parte importante e integral en la gestión de la información y el conocimiento.

Para todo estudiante universitario es necesaria y fundamental tener un conocimiento sólido sobre las Nuevas Tecnologías de Aprendizaje a fin de optimizar el proceso del aprendizaje y la investigación formativa.

El curso **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE**, está diseñado de manera que al finalizar el desarrollo de la asignatura el estudiante logre la competencia:

Organiza las Nuevas Tecnologías de Aprendizaje y aplica en un contexto de investigación formativa, acrecentando la calidad de la información y el conocimiento.

Los temas a desarrollarse en la asignatura comprenden: desarrollo textos en Word, mapas mentales, según los parámetros de estudio, empleando el APA 6ta. Edición. El uso del Power point para la presentaciones de trabajos para exponer, hojas de cálculo (EXCEL), aulas virtuales para la enseñanza, redes sociales, técnicas de aprendizaje cursos masivos en línea, STATA para la investigación formativa.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Aplica la tecnología de información en el proceso de aprendizaje en Páginas de Internet y uso de WORD	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN PAGINAS DE INTERNET Y WORD	1-4
UNIDAD II	Soluciona problemas teniendo en consideración las herramientas de tecnología para Power Point en información, utilizando gráficos y figuras en PPT.	TECNOLOGIA POWER POINT EN EL APRENDIZAJE	5-8
UNIDAD III	Opera las herramientas de hoja de cálculo, teniendo en consideración el software moderno, utilizando cuadros y gráficos de interpretación.	HERRAMIENTAS DE HOJA DE CALCULO EXCEL.	9-12
UNIDAD IV	Aplica las redes del Internet para el procesamiento de datos de a la investigación formativa. Google Académico, Google.com y otras herramientas	USO DEL INTERNET PARA BUSCAR DATOS PARA COMPLETAR LA INVESTIGACION DEL PROGRAMAS DE APRENDIZAJE	13-16

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	I. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Describe</b> las nuevas tecnologías del aprendizaje modernos
2	<b>Utiliza</b> plataformas virtuales de aprendizaje
3	<b>Utiliza</b> las plataformas de Word para el aprendizaje.
4	<b>Administra</b> los recursos que tiene Word, según APA sexta Edición
5	<b>Utiliza</b> eficientemente las innovaciones teniendo en consideración el uso del Power point
6	<b>Utiliza</b> las herramientas de tecnología de Power point, para optimizar el proceso de aprendizaje.
7	<b>Organiza</b> Las herramientas para realizar presentaciones eficaces.
8	<b>Valora</b> las tecnologías del PPT en el proceso del aprendizaje
9	<b>Utiliza</b> Las herramientas de Excel en el proceso de aprendizaje.
10	<b>Aplica</b> las funciones de Excel eficientemente en el proceso de aprendizaje.
11	<b>Organiza</b> Las tablas y datos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso del aprendizaje.
12	<b>Administra</b> Los gráficos en Excel en el proceso del aprendizaje
13	<b>Utiliza</b> las herramientas del Internet en innovación utilizando el Google Académico
14	<b>Analiza</b> el uso eficiente de las herramientas del internet – Google Académico
15	<b>Realiza</b> el uso de búsqueda de información oficial utilizando el filetype
16	<b>Aplica</b> las herramientas desarrolladas y sustenta el trabajo individual

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:						
UNIDAD DIDÁCTICA I: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN PAGINAS DE INTERNET Y WORD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: APLICA LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN PÁGINAS DE INTERNET Y USO DE WORD					
	Semanas	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	<b>Importancia del NTACs</b> Definición Formas de uso de NTACs Clasificación de las herramientas de trabajo en las Nuevas Tecnologías de Aprendizaje.	<b>Explicar</b> los procedimientos que se utilizan para el uso de las herramientas informáticas.	<b>Aclarar</b> dudas que tenga el estudiante sobre los trabajos encargados	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Describe</b> las nuevas tecnologías del aprendizaje modernos
	2	<b>Uso del Internet</b> - Herramientas que se usan para uso del internet académico. - Estudio del formato APA 6ta. Edición - Otras herramientas de Internet que se utilizan en la enseñanza.		<b>Aclarar</b> dudas que tenga el estudiante sobre los trabajos encargados		<b>Utiliza</b> plataformas virtuales de aprendizaje
	3	<b>Herramienta Word</b> - Uso adecuado de los comandos - Identificación de las alternativas que tienen los comandos de Word - Alternativas de presentación de un trabajo en Word	<b>Diferenciar</b> entre los diferentes comandos que tiene Word, para su uso académico.	<b>Justificar</b> el interés a los alumnos sobre la utilización del Word.		<b>Utiliza</b> las plataformas de Word para el aprendizaje.
	4	<b>Uso de Word según el APA 6ta. Edición</b> Márgenes, tipo de letra, tamaño de letra que se utiliza en Word según el APA Uso de bibliografía en Word según APA	<b>Analizar</b> el uso adecuado del Word en la parte académica.	<b>Fundamentar</b> el desarrollo de habilidades y destrezas para realizar informes, trabajos en Word		<b>Administra</b> los recursos que tiene Word, según APA sexta Edición
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario 10 preguntas , para evaluar el dominio del presente módulo		Presentará de manera sincrónica las tareas y trabajos con ejercicios propuestos, utilizando Google Académico y el APA sexta Edición.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.		

UNIDAD DIDÁCTICA II: TECNOLOGIA POWER POINT EN EL APRENDIZAJE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: SOLUCIONA PROBLEMAS TENIENDO EN CONSIDERACIÓN LAS HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA PARA POWER POINT EN INFORMACIÓN, UTILIZANDO GRÁFICOS Y FIGURAS EN PPT.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	<b>Herramienta Power Point</b> - Define conceptos básicos de la herramienta Power Point. - Clasifica las propiedades que tiene el uso del Power point	- <b>Analizar</b> la importancia de la herramienta Power Point	<b>Valorar</b> y Debate la importancia del uso del Power Point	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	<b>Utiliza</b> eficientemente las innovaciones teniendo en consideración el uso del Power point
	6	<b>Mapas mentales en Power Point</b> - Explica el proceso de determinar las propiedades que tiene el Power point en el uso de mapas mentales, según diseño. - Identifica los diferentes diseños de mapas mentales en Power point	- <b>Conocer</b> las técnicas de conocimiento sobre las propiedades que tiene el Power Point, en el uso de mapas mentales para presentación e interpretación algún tema específico que se quiera realizar	<b>Fomentar</b> y Valorar la importancia del conocimiento en el uso de los mapas mentales que tiene Power Point		<b>Utiliza</b> las herramientas de tecnología de Power point, para optimizar el proceso de aprendizaje.
	7	<b>Funcionalidad del Power Point</b> - Diferenciar las alternativas de uso del Power point. - Diseños adecuados de acuerdo a un tema específico. - Animaciones del Power Point	<b>Elaborar</b> información organizada de un tema específico mediante el Power Point	<b>Establecer</b> la importancia de aplicar las propiedades que tiene el Power Point		<b>Organiza</b> Las herramientas para realizar presentaciones eficaces.
	8	<b>Usos del Power Point</b> Clasificación de los diferentes usos que se pueden dar al utilizar el Power point como herramienta de trabajo.	<b>Identificar</b> las diferentes aplicaciones que se pueden dar utilizando el Power point	<b>Asumir</b> con responsabilidad la importancia del uso del Power point		<b>Valora</b> las tecnologías del PPT en el proceso del aprendizaje
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple (7 teóricas y 3 prácticas)		Presentará de manera sincrónica del trabajo de Word transformado en Power point (no más de 10 diapositivas)		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión el interés compuesto y descuento	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: OPERA LAS HERRAMIENTAS DE HOJA DE CÁLCULO, TENIENDO EN CONSIDERACIÓN EL SOFTWARE MODERNO, UTILIZANDO CUADROS Y GRÁFICOS DE INTERPRETACIÓN.</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA III : HERRAMIENTAS DE HOJA DE CÁLCULO EXCEL	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<b>Herramientas básicas de hoja de cálculo.</b> Identificación de los componentes que tiene una hoja de cálculo-Excel	<b>-Comparar</b> las diferentes alternativas de uso que tiene Excel, mediante los comandos, que posee.	<b>Aceptar</b> la importancia del uso de la aplicación de la hoja de cálculo en los trabajos principalmente de investigación	<b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat	Utiliza Las herramientas de Excel en el proceso de aprendizaje.
	10	<b>Funciones básica de hoja de cálculo.</b> Explica las funciones que tiene una hoja de cálculo	<b>Resolver</b> problemas de acuerdo a las funciones básicas que tiene el uso de la hoja de cálculo-Excel	<b>Valorar</b> la importancia de las hojas de cálculo- Excel, en los trabajos		Aplica las funciones de Excel eficientemente en el proceso de aprendizaje.
	11	<b>Tablas y uso de datos en Excel</b> -El uso de tablas en Excel -Fórmulas que se aplican en las tablas y uso de datos en Excel	<b>-Elaborar</b> las formas de uso de las tablas de Excel.	<b>Definir</b> con seguridad el uso de las tablas y uso de datos según las fórmulas que existen en la herramienta Excel.		Organiza Las tablas y datos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso del aprendizaje.
	12	<b>Uso de Gráficos</b> -Explica el uso de los gráficos para interpretar las tablas de datos en Excel de las hojas de cálculo	<b>-Debatir</b> el uso de las diferentes formas de hacer gráficos de tabla de datos en la hoja de cálculo	<b>Entender</b> la interpretación de los diferentes gráficos aplicables en la tabla de datos de Excel		Administra Los gráficos en Excel en el proceso del aprendizaje
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario 10 preguntas de opción múltiple en el uso de la hoja de cálculo-Excel		Presentará de manera sincrónica los ejercicios y problemas, establecidos en las horas prácticas de la herramienta Excel.		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión la teoría de las anualidades	

Semana	CONTENIDOS				Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal				
	<p align="center"><b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: APLICA LAS REDES DEL INTERNET PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS DE A LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA. GOOGLE ACADÉMICO, GOOGLE.COM Y OTRAS HERRAMIENTAS.</b></p>						
13	<p><b>-El Internet</b> -Define conceptos de uso de internet -Las diferentes formas de uso del internet en el campo académico -Uso de Google Académico</p>	<p><b>-Identificar</b> las diferentes formas de uso del internet en la educación académica</p>	<p><b>Debatir</b> la importancia de los sistemas de Internet en la educación académica desde el punto de vista de producción agrícola.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Estudiante)</b> Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Foros, Chat <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, Chat</p>	<p><b>Utiliza</b> las herramientas del Internet en innovación utilizando el Google Académico</p>		
	14	<p><b>Transformación de datos</b> Importancia de la transformación de datos que se obtienen del internet, utilizando el Google Académico.</p>	<p><b>-Elaborar</b>, modelos de los diferentes tipos de transformación de datos obtenidos vía internet</p>			<p><b>Justificar</b> la importancia que se necesita en el uso del internet en la enseñanza académica.</p>	<p><b>Analiza</b> el uso eficiente de las herramientas del internet – Google Académico</p>
	15	<p><b>Análisis descriptivo y exploratorio</b> Utiliza las páginas de internet oficiales para la busca de información veraz. Utiliza el google académico, Google.com, y buscadores de instituciones oficiales para encontrar datos en investigación.</p>	<p><b>-Establecer todos</b> los parámetros necesarios de búsqueda de datos oficiales para que el alumno pueda realizar trabajos, investigaciones con datos veraces.</p>			<p><b>Valorar</b> la importancia de evaluar e interpretar una información verídica y comprobable de algo que se busca</p>	<p><b>Realiza</b> el uso de búsqueda de información oficial utilizando el filetype</p>
	16	<p><b>Presentación de Trabajos de información</b> Precisar la búsqueda de temas concernientes a la Agronomía por parte de los alumnos utilizando Google Académico, Google.com, páginas oficiales de entidades relacionadas al agro.</p>	<p><b>-Resolver</b> casos concretos de acuerdo a los parámetros acordados en clase, en forma individual utilizando la plataforma virtual</p>			<p><b>Tomar</b> conciencia de la importancia de la búsqueda de datos oficiales en el Internet</p>	<p><b>Aplica</b> las herramientas desarrolladas y sustenta el trabajo individual</p>
<p align="center"><b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b></p>							
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar los aspectos teóricos y prácticos sobre el uso del internet en educación Académica		Presentará de manera sincrónica informe final virtual, los trabajos encargados sobre los temas estudiados tanto teóricos y prácticos		Participación puntual en la conferencia virtual, fórum y chat. Respondiendo coherentemente las preguntas del docente y compañeros de la conferencia sobre el uso de Internet.			

UNIDAD DIDACTICA IV: USO DEL INTERNET PARA BUSCAR DATOS PARA COMPLETAR LA INVESTIGACION DEL PROGRAMAS DE APRENDIZAJE

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS****VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS**

- Computadora con cámara web y micrófono.
- Tablet
- Celulares con Internet
- Internet

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

No aplica

#### PÁG. INTERNET:

<https://ensciencias.uab.es/article/view/v32-n1-romero-quesada>  
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287510>  
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>  
[file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-DeLasTICALasTAC-3647371%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-DeLasTICALasTAC-3647371%20(1).pdf)  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100006)  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/29609/formacion%20y%20nuevas%20tecnologias%20%20%20Marcelo0001.pdf?sequence=1>  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3056>  
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/100/public/100-276-1-PB.pdf>  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2912>  
<https://addi.ehu.es/handle/10810/6521>  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02147033.1990.10820936>  
[https://d1wqtxts1x7le7.cloudfront.net/36379546/mezamezaadriana2.pdf?1422067387=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImportancia\\_del\\_Manejo\\_de\\_Estrategias\\_de.pdf&Expires=1594148890&Signature=ZUauvprLXYIeMMtS6LZwYcnX7lI3ClQgp0G7-SjyZWzlcZ6h7CCFNKdi~Y-zbdPX8E945fTJvCKr-GRsK7J0KXQiMfTQ4Gjsb~ysy20ytvvpqDqVpldmi4I8OfVrHuVX6nbnv9ejtC8LaKk9NKxggwadIFTA5v3dV95NUICdS~fkVSLDaQVWiNZrrBMzd0Q51hA8RuTdtiYpdplur2IjBpLO9sMJXJJa6GeL37sEXoHcUVc5uOxt0i0YozZHJPOgU9UB3Ecza0SibPyxPxCvRMFHMMy2pY1-e4vU0cCnij8vRroboi88A4NXKW3qO21KF8YhbibgPqPOUJSBfDbjtCA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1x7le7.cloudfront.net/36379546/mezamezaadriana2.pdf?1422067387=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImportancia_del_Manejo_de_Estrategias_de.pdf&Expires=1594148890&Signature=ZUauvprLXYIeMMtS6LZwYcnX7lI3ClQgp0G7-SjyZWzlcZ6h7CCFNKdi~Y-zbdPX8E945fTJvCKr-GRsK7J0KXQiMfTQ4Gjsb~ysy20ytvvpqDqVpldmi4I8OfVrHuVX6nbnv9ejtC8LaKk9NKxggwadIFTA5v3dV95NUICdS~fkVSLDaQVWiNZrrBMzd0Q51hA8RuTdtiYpdplur2IjBpLO9sMJXJJa6GeL37sEXoHcUVc5uOxt0i0YozZHJPOgU9UB3Ecza0SibPyxPxCvRMFHMMy2pY1-e4vU0cCnij8vRroboi88A4NXKW3qO21KF8YhbibgPqPOUJSBfDbjtCA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

También utilizar para temas específicos: Google.com = Archivos de Word, PPT, PDF

filetype:doc Tema buscar  
 filetype:ppt Tema a buscar  
 filetype:pdf tema a buscar

Huacho, junio del 2020



Universidad Nacional  
 "José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
 Ing. LUIS MIGUEL CHAVEZ BARBERY  
 DNZ-053