**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, ALIMENTARIA Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ING. AGRONOMIA**



**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**2020 – I**

**CURSO: LENGUA CASTELLANA**

**Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ**

**HUACHO, JULIO 2020**

**HUACHO, JULIO 2020**

**SÍLABO DE ASIGNATURA**

**LENGUA CASTELLANA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACION BASICA |
| SEMESTRE ACADEMICO | 2020 - I |
| CODIGO | 12105 |
| CREDITOS | 3 |
| PRE-REQUISITO | NINGUNO |
| HORAS SEMANALES | 4 HORAS: TEORIA 2 PRACTICA 2 |
| CICLO | I |
| SECCION | A |
| DOCENTE | Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ |
| CORREO INSTITUCIONAL | hvillarreal@unjfsc.edu.pe |
| N° DE CELULAR | 949171684 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La cátedra de Lengua Castellana, como asignatura, es de naturaleza teórico – práctico, brinda al estudiante del nivel universitario las herramientas básicas que le permitan conocer la lengua y la comunicación para el desarrollo de una sólida formación que lo capacite en el uso de la expresión oral y escrita.  Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del lenguaje, considerado medio de expresión de las ideas e instrumentos de comunicación, haciendo uso de los registros formal e informal, redactando documentos administrativos, produciendo textos escritos, investigando y seleccionando términos lingüísticos de acuerdo a su especialidad y carrera , comprendiendo la lectura y sus niveles en los diferentes tipos de exposiciones orales usando ayuda audiovisuales en la expresión oral , utilizando de manera efectiva sus procesos cognitivos y estrategias de solución para una toma de decisiones, critica, analítica y reflexiva en su formación y práctica profesional así como en el ejercicio de su vida cotidiana.  Se propone perfeccionar el uso del lenguaje como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario una correcta y eficiente comunicación interpersonal, desarrollando habilidades de escuchar y lee, hablar y escribir, cuidando la sintaxis y la ortografía, en tanto constituyen elementos esenciales para la comprensión, producción y difusión del conocimiento científico.  La finalidad del curso es motivar a la aproximación del alumno las técnicas adecuadas donde descubra y tome conciencia de los conocimientos que requiera acerca del lenguaje, desarrollando habilidades y técnicas lingüísticas para comunicarse eficaz y libremente demostrando sensibilidad y competencia dialógica. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | Epistemología e instrumento del lenguaje. | 1 – 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Describir y explicar las fases, factores, tipos y clases de la comunicación. | La Comunicación oral y el texto. | 5 – 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Reconoce las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español, así como los momentos y pasos del buen orador | La oratoria y la revisión ortográfica. | 9 – 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción común y formal. | El proceso de la redacción. | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica el objeto de estudio de la lingüística y el papel fundamental que juega en la sociedad. |
| 2 | Discute las diversas teorías del origen del lenguaje relacionándola con la vida del hombre actual. |
| 3 | Identifica las diversas funciones del lenguaje en la expresión oral |
| 4 | Identifica los niveles del lenguaje en las diversas expresiones dialectales y regionales. |
| 5 | Analiza el código lingüístico en función del significado de las palabras en el contexto oracional. |
| 6 | Deslinda el concepto de comunicación y su aplicación en la vida diaria |
| 7 | Analiza los factores y clases de comunicación según su uso en la expresión. |
| 8 | Reconoce la importancia de la pronunciación y valora su uso adecuado en la vida cotidiana. |
| 9 | Analiza las diversas estrategias de lectura comprendiendo y valorando el mensaje que se extrae de un texto. |
| 10 | Reconoce los diversos niveles la comprensión lectora en los diversos textos literarios y no literarios. |
| 11 | Analiza y reconoce la coherencia de un texto durante la lectura. |
| 12 | Reconoce las diversas técnicas de la oratoria en discursos variados. |
| 13 | Discute acerca de la importancia del modo y costumbre de expresarnos en nuestra vida cotidiana. |
| 14 | Discrimina la importancia del uso adecuado del acento y la tilde en la redacción. . |
| 15 | Reconoce y aplica en su vida diaria una correcta ortografía. |
| 16 | Analiza y aplica las diversas reglas orográficas y grafémicas en diversos escritos y redacciones |
| 17 | Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción en diversos escritos |
| 18 | Reconoce y compara las clases de redacción en diversos textos. |
| 19 | Analiza la importancia de la redacción en nuestra vida diaria. |
| 20 | Analiza los diversos vicios de dicción y su correcta aplicación tanto oral como escrito. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** EPISTEMOLOGIA E INSTRUMENTO DEL LENGUAJE | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | 1. El lenguaje.  2. Teorías del origen del lenguaje. | 1, 2: Conoce y organiza la información relacionada al lenguaje, su origen y funciones. | | Muestra interés para expresarse con claridad y precisión sobre el tema referido. | . Trabajo en equipo.  . Lluvia de ideas.  . Dialogo permanente  . Exposición dialogada  . Producción de Textos | | **Describe** las diversas teorías que explican el origen del lenguaje y reconoce su conceptualización en el campo lingüística. |
| **2** | 3. Funciones del lenguaje.  4. Hipótesis generativa del lenguaje  5. El Código Lingüístico | 3, 4, 5 Busca y selecciona información relevante sobre las funciones del lenguaje y el uso adecuado del sino lingüístico. | | Valora la lingüística en torno al lenguaje como medio de comunicación. | **Explica** la importancia del lenguaje y su uso adecuado en la comunicación  **Analiza** las diversas funciones del lenguaje en la expresión, así como de la importancia del signo lingüístico. |
| **3** | 6. Niveles del lenguaje  7. Lengua y habla  8. Norma | 6, 7, 8 Identifica y compara los niveles del lenguaje en las diversas expresiones de nuestra vida cotidiana | | Muestra interés por comprender y aplicar loa diversas normas del uso adecuando del lenguaje | **Analiza** y comprende las funciones del lenguaje como instrumento de relación social. |
| **4** | 9. Lenguaje Superestandar  10. Lenguaje estándar  11. Lenguaje subestandar  12. Dialectos e Idiolectos | 9, 10, 11, 12 Reconoce y aplica en su expresión los diversos niveles del lenguaje | | Valora el uso adecuado de nuestro idioma respetando la normatividad impuesto por la RAE. | **Analiza** y discrimina el uso adecuado de nuestro idioma en función de la norma vigente del castellano. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Practicas calificadas de 20 preguntas que evidencien el conocimiento de la lingüística en torno al lenguaje. | | El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados | | | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce en el contexto oracional el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** LACOMUNICACION ORAL Y EL TEXTO | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Describir y explicar fases, factores, tipos y clases de la Comunicación Humana. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | 13. La Comunicación  14.Factores, tipos y clases | 13, 14 Recopila información adecuada sobre la comunicación. | | Valora el uso adecuado de las diversos tipos y clases de comunicación en el plano social. | Clases expositivas  Lluvia de ideas  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Identifica la importancia de la comunicación en nuestra vida diaria. |
| **6** | 15. La Comunicación Humana  16.Comunicacion Interpersonal  17.Comunicacion Grupal  18. Comunicación de masas. | 15, 16, 17, 18 Clasifica y compara la comunicación Humana | | Muestra empeño e interés por conocerlas formas diversas de comunicación humana y valora su importancia. | Clases expositivas  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Analiza las diversas funciones que cumplen la clasificación de este tipo de comunicación. |
| **7** | 19. La pronunciación  20.Defectos y aspectos  21La exposición. | 19, 20, 21 Busca y selecciona información relevante sobre la comunicación humana. | | Respeta las opiniones de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana. | Exposición dialogada  Trabajo individual  Lluvia de ideas  Sociograma  Trabajo en equipo | | Distingue la funcionalidad de cada una de las clases de la comunicación humana. |
| **8** | 22. El texto  23. La estructura del texto  24. Estrategias de lectura  25. Resumen de un texto | 22, 23, 25, 25 Redacta diversos textos respetando su estructura. | | Identifica y valora la estructura de un texto, respetando sus partes a través de lecturas. | Clases expositivas  Ejercicios prácticos  Revisa e interpreta textos.  Lecturas seleccionadas. | | Analiza textos y reconoce su estructura a partir de lecturas seleccionadas. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | Elabora un trabajo de investigación sobre el papel que juegan los medios de comunicación social. | | | Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de expresarse con claridad y coherencia, leyendo textos y comprendiendo sus niveles de la lectura. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** LA ORATORIA Y LA REVISION ORTOGRAFICA | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Reconoce las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español, así como los momentos y pasos del buen orador. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | 26. La silaba, clasificación y clases  27. Acentuación de palabras  28. Tildación de palabras  29. Tildacion espacial. | 26, 27, 28, 29 Clasifica y compara la silaba y sus clases ubicando el acento según reglas tildativas. | | Identifica la clasificación de la silaba, así como las reglas ortográficas | Clases expositivas  Lluvias de ideas  Trabajo de grupo | | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de tildación general y especial |
| **10** | 30. Ortografía grafémica.  31. Ortografía léxica  . | 30, 31 Revisa las diversas reglas de tildacion general y especial | | Identifica las diversas reglas tildativas en el contexto oracional. | Clases expositivas  Trabajo de grupo  Árbol de problemas  Activación de los conocimientos previos. | | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de tildacion general y especial. |
| **11** | 32.La Oratoria  33. Técnicas  34. Autosugestión.  . | 32, 33, 34 Identifica las diversas técnicas de Oratoria y la autosugestión. | | Demuestra interés por aprender la técnica del buen orador. | Clases expositivas  Estudio de casos  Activación de los conocimientos previos.  Lectura de discursos clásicos | | Distingue las diversas técnicas de la oratoria en diversos discursos. |
| **12** | 35. Los ademanes  36. La persuasión en el discurso  37. Cualidades del líder  38. El discurso | Analiza las diversas técnicas de ademanes y las cualidades del orador en un discurso. A | | Demuestra interés por aprender las diversas técnicas del orador. | Clases expositivas  Técnicas de aprendizaje  Activación de los conocimientos previos.  Trabajo individual. | | Distingue en un discurso las diversas técnicas que el orador utiliza en un discurso. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. 2. Práctica de oratoria por alumno. | | Elabora un video personal donde muestra las diversas técnicas del orador en un discurso. | | | Finalizada la tercera unidad el alumno está en la capacidad de elaborar un discurso y ponerlo en práctica a través de la rotaria | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** EL PROCESO DE LA REDACCION | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Reconoce y aplica las diversas técnicas de la redacción común y formal. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | 39. La Redacción  40. Clasificación  41. Tipos de Redacción | 39, 40, 41 recopila información relacionada con la redacción de documentos administrativos | | Demuestra interés y responsabilidad al redactar documentos administrativos | Análisis crítico de documentación.  Lluvia de ideas  Mapas conceptuales  Trabajo de grupo | | Recopila información adecuada relacionada con la redacción de documentos administrativos. |
| **14** | 40. El Ensayo  41.El informe técnico  42.El informe científico | 40, 41, 42 recopila información relacionada con la redacción de ensayo, técnica y científica. | | Establece diferencias entre las diversas formas de redacción. | Análisis crítico de lecturas seleccionadas.  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Trabajo de grupo. | | Respeta la estructura y clasificación de las diversas formas de redacción técnica y científica |
| **15** | 43. Redacción Formal  44. Clases  45. Estructuras | 43, 44, 45 Recopila información relacionada con la redacción formal | | Demuestra interés por conocer las diversas formas de redacción formal. | .  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Lluvia de ideas  Trabajo de grupo. | | Respeta la estructura en fondo y forma de la redacción formal. |
| **16** | 46. Redacción Académica  47. La Monografía  48. La tesis. | 46, 47, 48 Recopila información relacionada con la redacción académica | | Establece las diferencias entre la estructura de una monografía y una tesis. | .  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Trabajo de grupo  Lluvia de ideas. | | Respeta la estructura y ortografía de los textos escritos al redactarlos. |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple, elaboración de esquemas y estructuras de documentación | | El alumno elabora una monografía sobre la redacción formal y lo expone en clases. | | | Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de diferencia variadas redacciones tanto común como formal. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos Proactivos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

**MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia de producto y la evidencia de desempeño del estudiante, asignado para tal efecto lo siguiente:

* 1. **EVIDENCIAS POR EVIDENCIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** |  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |  | **EVIDECIA DE ACTITUD** |  |
| **I** | Prácticas calificadas de 20 preguntas, opciones múltiples. |  | Entrega de una monografía. |  | Entrega de un informe |  |
| **II** | Prácticas calificadas de 20 preguntas incluye preguntas de opciones múltiples |  | Entrega de un proyecto de investigación. |  | Presentación de propuestas |  |
| **III** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples. Expone un discurso |  | Entrega de video donde plasma las técnicas de la oratoria |  | Presentación de propuestas |  |
| **IV** | Práctica calificada de 20 preguntas, opciones múltiples elaboración de un mapa conceptual y cuadros comparativos. |  | Entrega de una monografía referente al tema. |  | Presentación de propuestas. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. Fernández Meléndez, Walter. CURSO COMPLETO DE LENGUA ESPAÑOLA. Editorial San Marcos. Edición 2007.
2. Villarreal Rodríguez, Humberto. TEORIA LINGÜÍSTICA. Módulo de trabajo 2015.
3. WWW.altivista.com

**UNIDAD DIDACTICA II**

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Rodríguez Jiménez, Víctor. MANUAL DE REDACCION. Madrid 2012.
3. WWW.google.com

**UNIDAD DIDACTICA III**

1. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: ESBOZO DE UNA NUEVA GRAMÀTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial Espasa, España 1997.
2. Cáceres Chaupin, José. GRAMATICA DESCRIPTIVA Y FUNCIONAL DEL LENGUAJE. Perú 2017.
3. WWW.monografia.com

**UNIDAD DIDACTICA IV**

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Rojas , Ibico. TEORIAS DE LA INFORMACION. Perú 2005.
3. [WWW.universia.com](http://WWW.universia.com).

Huacho, julio 2020

………………………………………………………………..

Dr. HUMBERTO VILLARREAL RODRIGUEZ

Docente del curso